

ABSTRAK

Hasanuddin, Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan, (3) Bagaimana pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan, (4) Bagaimana koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan, (5) Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan penelitian observasi lapangan dan dalam kelas, tempat dan waktu penelitian adalah bertempat di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Waktu penelitian ini dimulai pada tanggal 14 Oktober 2013 dan berakhir pada tanggal 9 Januari 2014. Penelitian ini memakan waktu selama kurang lebih 3 bulan. Informan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru-guru pendidikan agama Islam, dan Siswa-Siswi SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Alat pengumpul data yang digunakan adalah wawancara, dokumen, observasi. Teknik analisis data yaitu melakukan pengamatan, mengecek ulang informasi, melakukan kategorisasi, menarik kesimpulan umum. Teknik penjamin keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas data, uji dependability, transferabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, mengungkapkan temuan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan yakni lebih cenderung sebagai konsep teknologi, yakni suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran, terutama dalam bidang kompetensi pembelajaran *ámaliyah* (Micro Teaching). Membaca dan mendeskripsikan serta mendesain metode-metode ceramah ilmiah. Seorang guru pendidikan agama Islam dalam mendudukan nilai-nilai keIslaman menggunakan teori perencanaan pembelajaran terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri sebagai teknologi yang mendorong peserta didik untuk mencari literatur-literatur yang berkenaan dengan metode-metode dakwah (2) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan yakni menggunakan model ROPES yang memuat di antaranya *review*, *overview*, *presentation*, *exercise* dan *summary* (3) Pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut

Seituan yakni menggunakan *directing* atau *commanding* (4) Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan yakni koordinas pembelajaran pendidikan yang berorientasi kepada hubungan *stakeholder*/pemangku jabatan, antara wakasek dengan kepek, antara guru dan kepek dan antar wakasek dengan guru-guru PAI (5) Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan yakni evaluasi perangkat kerja pembelajaran dengan menggunakan observasi dan data interview

ABSTRACT

Hasanuddin, Implementation of Islamic Education Learning Management at SMP State 3 Percut Sei Tuan. Thesis of Islamic Education Faculty of Islamic Management Program. Institute of Islamic Education State of North Sumatera 2014.

This research purposes to find out (1) How Are the Plans of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan, (2) How is the Action of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan, (3) How do the headmaster to toward and the teachers in implementing of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan, (4) How is the coordination on Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan, (5) How is the evaluation on Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan

This research is using qualitative method which close to observation main board research and in class, place and the time of the research is located at SMP State 3 Percut Sei Tuan. The time for research began in October 14, 2013 to January 9, 2014. This research has taken a long time term around 3 months more. The informants of this research are the headmaster, the teachers and all the students of SMP State 3 Percut Sei Tuan. The data collecting for this research which used are document, observation and interview. The technique of data collecting which used a notification, recheck of Informant, doing on category, taking a general summary of the research, a data valid technique which used by test on data credible, test of dependability, transferability and confirm ability.

the result of this research on Implementation of Islamic Education Learning Management at SMP State 3 Percut Sei Tuan told us those (1) The Plans of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan are more using of technology conception, that is the plan which supports the using of techniques those develop the students' character building on cognitive and constructive theories on solution and the problems in teaching, the first point is the learning competency at *ámaliyah* (Micro Teaching). Reading and describe and design the sciences of speaking method. The teacher of Islamic Education Study in teaching of Islamic sciences value must use the plan theory especially Islamic Education Study it self as the technology supports all the students to look for the literatures of Speaking method or *Dakwah*, (2) The Action of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan is using of ROPES Model which contents of *review*, *overview*, *presentation*, *exercise* and *summary*, (3) The headmaster towards and the teachers in implementing of Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan is *directing* or *Commanding*, (4) The coordination on Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan is orientated to the collaboration among the stakeholders, among the vice and the headmaster, among the teachers and the headmaster and among the vice and the teachers of Islamic Education Study, (5) The evaluation on Islamic Education Learning at SMP State 3 Percut Sei Tuan is

the evaluation about the teaching-learning network data which use the data observation and interview.

ملخصة البحث

حسن الدين, المنشأة التنظيم التعليم في التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية البلدة 3 فرجت سي تون. رسالة الماجستير بدراسة العالي بجامعة التربية الاسلامية في تخصص التربية الاسلامية بجامعة التربية الاسلامية سومطري الشمالية ميدان 2014.

هذا البحث يعرف عن (1) كيفية استعداد التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي تون, (2) كيفية العمال التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي تون, (3) كيفية الملاحظة التي تتوجه برئيس المدرسة والمدرسات الذين يستعملون التدريب التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي تون, (4) كيفية التواصل التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة فرجت سي تون, (5) كيفية التطبيق التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة فرجت سي تون.

وهذا البحث باستعمال الفصولية الطريقة بتقرب السياعة بالميدان الرياضة يعني فيه و الفصل, المكان, و الوقت الذي اخذ بهذا السعي بعلامة المدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي تون هذا البحث البداية بالتأخير 14 اكتوبر 2013 و الاخر بالتأخير 9 جانيير 2014 تماما وصل الي ثلاثة الشهور. العالم لهذا البحث يعني الرئيس المدرسة و المتعلمات المدرسة الثانوية الثالثة البلدة و الناس او الجماعة. الالة لهذا البحث يعني المحادثة, التدقيق المحادثة. التدقيق يعني التواصل لفهم او لتقراء التفرق والاخذ الاستنباط, الطريقة السهولة و الانتاج به في العمل الرؤية. والحاصل لهذا البحث يعني الاعداد بهذا التعليم بتعليم الدراسة الاسلامية

الحاصلة بهذا البحث التي تتعلق بالمنشأة التنظيم التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي تون هي, (1) الاستعداد التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثالثة البلدة فرجت سي تون هي تمالي الي تكنولوجيا, يعني الاستعداد الذي يوافق باستعماله في الطريقة التعليم الذي يوسع الاخلاق و الطريقة المبني تتوجه الاجابية والمشقة في التعليين, الاول فيه الامهار في التعليم العملية التدريس. والقراءة و التوصل و التني الطريقة الدعوة العاملية, والمدرس في التربية الاسلامية في تدريس النتائج الاخلاق الاسلامي هي كشبة تكنولوجيا الذي تتوافق الطلاب في البحث الكتب التي تتعلق بطريقة الدعوة, (2) الاعمال التعليم التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية البلدة فرجت سي تون هي استعمال الطريقة روفس الذي تتكون فيه الطريقة المراجعة, ملخصة, المحاضرة, التمرين و الخلاصة, (3) الملاحظة التي تتوجه برئيس المدرسة و المدرسات التربية

الاسلامية في استعماله عن التدريب التعليم الاسلامية بمدرسة الثانوية هي استعمال المباشر او الأمر, (4) المواصلة في التدريب التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة البلدة فرجت سي توان هي المواصلة التي تتعلق بتوصيل بين رجال الحكومية بين نائب الرئيس مع الرئيس, بين المدرس والرئيس المدرسة و نائب مع المدرسات في المادة الاسلامية, (5) التطبيق التربية الاسلامية بمدرسة الثانوية الثالثة فرجت سي توان هي التطبيق الإعداد التعليم الذي يستعمل الملاحظة و المحادثة.

DAFTAR ISI

Hal

SURAT PERNYATAAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
SURAT PENGESAHAN SIDANG TESIS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Kegunaan Penelitian.....	12
F. Garis Besar Isi Tesis.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Pengertian Manajemen.....	15
1. Hakikat Manajemen.....	15
2. Implementasi Pembelajaran PAI.....	18
3. Manajemen Pembelajaran.....	19
4. Materi Pembelajaran PAI.....	29
5. Landasan Kurikulum PAI.....	31
B. Kajian Terdahulu.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian.....	51
C. Lokasi Penelitian.....	52
D. Jadwal Penelitian.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	56
F. Teknik Penjamin Keabsahan Data Kualitatif.....	57
G. Data Dan Jenis Data.....	61
H. Penyajian Data.....	62
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Temuan Umum.....	63
B. Temuan Khusus.....	66
1. Perencanaan Pembelajaran PAI.....	66

2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI.....	77
3. Pengawasan Kepala Sekolah dan Guru-Guru PAI.....	90
4. Koordinasi Pembelajaran PAI.....	98
5. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	109
C. Pembahasan	117
D. Keterbatasan Penelitian.....	127
BAB V PENUTUP.....	129
A. Kesimpulan.....	129
B. Saran-Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam berfokus kepada perwujudan ibadah ‘ubudiyah kepada Allah Swt dan menjalankan sunnah Nabi dalam kehidupan pribadi muslim sejati. Dengan terbinanya seluruh potensi/fitrah anak menjadi pribadi Muslim dan masyarakat Islami seutuhnya melalui pendekatan *Ta’lim, Tilawah dan Takziyah*, yang memunculkan berbagai metode, media, dan alat pendidikan dengan materi/nilai bersumber dari pengetahuan *quraniyah*, dan pengetahuan yang bersumber dari penafsiran terhadap hukum alam/sosial. Selain at-tarbiyah, dan at-Ta’lim, maka at-Ta’dib (adab) merupakan istilah yang juga digunakan dalam pendidikan agama Islam, karena misi utama Rasulullah adalah memperbaiki akhlak/adab individu dan masyarakat.

Sejatinya, sistem pendidikan agama Islam adalah sistem yang mengacu kepada pemahaman adanya format pendidikan yang bersasaskan Islam, dan atau bernuansa Islami untuk mewujudkan nilai-nilai Islam dalam program, proses, dan aktivitas pembelajaran. Dalam wujudnya, ada berbagai lembaga pendidikan agama Islam, yaitu madrasah, pesantren dan sekolah Islam atau sekolah yang dikelola organisasi/yayasan Islam yang diyakini dalam pengembangannya untuk mewujudkan tujuan pendidikan agama Islam, melalui materi/isi, proses, kegiatan, dan metode pendidikan yang Islami dalam rangka meraih kualitas/keunggulan pribadi muslim sejati dan masyarakat Islam terbaik.

Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah bagian integral dari pendidikan nasional sebagai suatu keseluruhan. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 ayat 1 menjelaskan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat antara lain pendidikan agama. Dalam penjelasannya dinyatakan bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Signifikansi diadakannya implementasi pembelajaran pendidikan agama di SMP Negeri maupun swasta merupakan pendidikan yang berbasis agama Islam, hal ini dilakukan, karena dari jumlah peserta didik yang mencapai 882 orang 185 orang beragama Kristen, kemudian dari tenaga pendidik dari jumlah 60 orang hanya 5 orang yang beragama Kristen. Dari sini penanaman materi agama Islam tidaklah mengalami kesulitan. Dukungan dan upaya yang dikelola kepala sekolah, komite, pengawas, serta antusias dari wali murid turut mendukung terbentuknya pendidikan agama Islam secara merata.

Pendidikan agama Islam di dalam jam pelajaran pada pagi hari memasukkan teori pendidikan Islami, seperti pelajaran al-Qur'an hadis, akidah akhlak, fiqh. Pada metode pembelajaran ini pendidik yang sudah berkualifikasi di bidangnya mengajak para peserta didik untuk tetap melaksanakan praktikum ibadah, pembekalan-pembekalan tentang seminar dakwah, ruqyah, orientasi pendidikan Islami seperti Munas (diskusi agama) melaksanakan kegiatan-kegiatan amal bakti, seperti berinfaq, memberi santunan kepada anak yatim. Pelaksanaan di setiap masing-masing item tersebut berdasarkan hari-hari yang telah terstruktur di dalam kalender pendidikan SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Mengimplementasikan pendidikan agama Islam tidak cukup hanya di dalam sekolah, namun juga harus diupayakan bagaimana mewujudkan implementasi secara konkrit yang didukung oleh berbagai program pengembangan, pengayaan, tali asih dan asuhan di dalamnya turut mendayagunakan demi terciptanya tatanan pendidikan yang Islami. Implementasi pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan berpartisipasi terus dalam mendakwahkan syi'arnya ke berbagai kegiatan-kegiatan amal usaha, seperti koperasi simpan pinjam syari'ah, unit kerjasama serikat pendidik dan peserta didik syari'ah, budi daya perkebunan yang dalam pengelolaannya melalui legalisasi koperasi madani, pesantren kilat, dakwah melalui Isara' mi'raj dan ma'aulad Nabi Muhammad Saw. melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler tersebut implementasi pembelajaran pendidikan agama tidak hanya sebatas kewajiban semata, terlepas dalam hal mengikuti kurikulum di kelas saja. Tapi juga, peserta

didik dapat mengeksplorasi cakrawala keagamaannya kepada mata rantai masyarakat pendidik di sekitar.

Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan termasuk kategori pendidikan yang mengutamakan kepedulian sosial, seperti yang telah tertera di atas bahwa tujuannya adalah menciptakan manusia yang berakhlakul karimah, tanpa adanya demikian maka, pendidikan yang dikelola secara Islami tidak menunjukkan efektifitas daya dukung penuh terhadap tema kependidikan yang betul-betul Islami. Baik dari sarana-prasarananya, kegiatan program pengembangan belajar peserta didik dan lain-lain.

Implementasi Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tidak hanya sebatas mengikuti kurikulum pendidikan Nasional daerah kabupaten Deli Serdang saja, diluar itu program pengembangan pendidikan karakter turut berpartisipasi di segala lini, contohnya di dalam setiap silabus, program tahunan, program semester, alokasi waktu, RPP turut memasukkan pendidikan agama Islam yang berkarakter.

Menurut Muslich¹, pendidikan karakter di sekolah juga terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah. Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana pendidikan karakter itu direncanakan, dilaksanakan, dan dikendalikan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan di Sekolah secara memadai. Pengelolaan tersebut antara lain meliputi nilai-nilai yang diperlukan ditanamkan, muatan kurikulum, pembelajaran, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, dan komponen terkait lainnya. Dengan demikian, manajemen sekolah merupakan salah satu media yang efektif dalam pendidikan karakter di sekolah.

Pendidikan karakter yang dibangun harus didukung penuh oleh keluarga, masyarakat, dan elemen bangsa yang lain demi suksesnya agenda besar menanamkan karakter kuat kepada peserta didik.²

Program pengayaan dan pengembangan pendidikan agama Islam di luar jam kurikuler, pada setiap sabtu melaksanakan program pengembangan diri.

¹ Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Cet. I, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 176.

² Syafaruddin, Asrul, Mesiono, *Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, Cet. I, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 176.

Program pengembangan diri ini diterapkan melalui beberapa mekanisme perubahan yang mendasar, dikarenakan muatan lokal yang selama ini diimplementasikan kurang menarik bagi peserta didik, oleh karenanya demi menutupi kekosongan, pihak komite sekolah beserta stakeholder (pemangku jabatan) di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan membuat terobosan baru yakni :

1. Pada hari sabtu pada dwi mingguan melaksanakan hafalan juz amma
2. Pada hari sabtu minggu ketiga mengadakan ceramah agama
3. Pada hari sabtu minggu keempat melaksanakan diskusi umum tentang agama
4. Pada hari sabtu pada setiap minggu ketiga melaksanakan praktek ibadah-ibadah shalat wajib dan sunnah
5. Pada hari sabtu pada setiap minggu keempat melaksanakan *Tahsinu Alquran*
6. Dan diakhir semester pertama pada bulan Desember s/d Januari mengadakan lomba cerdas cermat tentang sejarah kebudayaan agama Islam
7. Dan akhir dari tahun ajaran yakni 2012 -2013, 2013-2014.

Implementasi pembelajaran pendidikan agama yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan melaksanakan seminarisasi tentang berbagai macam metode, strategi dalam berdakwah diakhiri dengan evaluasi dari pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut. Dan tidak kalah penting adalah para peserta didik diajarkan tentang membuat ayat-ayat bertuliskan kaligrafi. Kaligrafi dekorasi, kontemporer, kolase, mushaf dan murni.

Pengembangan diri ini dilaksanakan di setiap hari sabtunya yang dimulai pada jam 7.30 sampai dengan jam 12.00 siang.

Pembelajaran pendidikan agama adalah suatu usaha yang secara sadar dilakukan guru untuk mempengaruhi siswa dalam rangka pembentukan manusia beragama.³ Kurikulum menjadi panduan utama melaksanakan kegiatan pendidikan dalam wujud pembelajaran di sekolah dan kegiatan pelatihan lainnya. Para guru dan pelatih harus mempersiapkan kurikulum lebih awal sebelum

³ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. II, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 172.

melaksanakan pendidikan dan latihan dalam dunia pendidikan. Untuk itu, sebagai suatu sistem, kurikulum pendidikan harus dirancang secara lebih terencana untuk memaksimalkan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan pelatihan agar tercapai tujuan yang diinginkan.⁴

Standar Nasional Pendidikan berfungsi sebagai pengikat kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dikembangkan oleh setiap sekolah dan satuan pendidikan di berbagai wilayah dan daerah. Dengan demikian, implementasi KTSP di setiap sekolah dan satuan pendidikan akan memiliki warna yang berbeda satu sama lain, sesuai dengan kebutuhan wilayah dan daerah masing-masing, sesuai dengan karakteristik masing –masing di sekolah dan satuan pendidikan, serta sesuai pula dengan kondisi, karakteristik, dan kemampuan peserta didik. Namun demikian, semua KTSP yang dikembangkan oleh masing-masing sekolah dan daerah itu, akan memiliki warna yang sama, yakni warna yang digariskan oleh Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Hal ini sejalan dengan falsafah Bhinneka Tunggal Ika sehingga pendidikan yang diimplementasikan secara beragam tetap dapat dijadikan sebagai alat pemersatu bangsa, untuk menjaga keutuhan dan persatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) . hal ini perlu ditekankan, karena akhir-akhir ini nampak adanya berbagai penyimpangan terhadap kewenangan dalam desentralisasi pendidikan dan otonomi daerah sehingga melahirkan kebijakan-kebijakan yang menghambat mutu dan tidak memihak kepada rakyat.

Diperlukan strategi implementasi kurikulum di sekolah yang efektif dan efisien, terutama dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran. Karena bagaimanapun baiknya sebuah kurikulum efektivitasnya sangat ditentukan dalam implementasinya di sekolah, khususnya di kelas. Dalam hal ini, setiap perubahan kurikulum harus disikapi secara positif dengan mengkaji dan memahami implementasinya di sekolah, serta berbagai faktor yang mempengaruhinya, termasuk memahami kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan (SWOT) dalam implementasi kurikulum tersebut. Jika tidak, maka kita hanya akan

⁴ Syafaruddin, Asrul, Mesiono, *Inovasi Pendidikan*, Cet.I, (Medan: Perdana Publishing,2011), h. 104.

bermain-main saja dengan perubahan kurikulum tersebut, dan itu semua perlu yang namanya manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam

Secara umum tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia. Berikut dikemukakan beberapa pendapat tokoh pendidikan Islam :

- a. Al-Attas, bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk menjadi manusia baik.
- b. Al-Abrasyi, menjelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang berakhlak mulia.
- c. Marimba, mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang berkepribadian muslim.
- d. Kompensi Dunia Islam (1977), bahwa tujuan umum pendidikan Islam adalah manusia yang menyerahkan diri kepada Allah secara mutlak
- e. Ashraf, secara rinci menjelaskan tujuan akhir pendidikan Islam adalah : (1) Pembinaan akhlak; (2) Menyiapkan anak didik untuk hidup di dunia dan akhirat; (3) Penguasaan ilmu; (4) Keterampilan bekerja dalam masyarakat.

Sedangkan fungsi pengajaran agama Islam adalah untuk menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, serta membiasakan siswa berakhlak mulia. Menurut Daradjat, bahwa fungsi pendidikan agama Islam yaitu :

1. Menanamtumbuhkan rasa keiman yang kuat
2. Menanamkembangkan kebiasaan (*habit vorming*) dalam melakukan amal ibadah, amal saleh dan akhlak yang mulia
3. Menumbuhkembangkan semangat untuk mengolah alam sekitar sebagai anugrah Allah Swt.

Dengan demikian pendidikan agama di sekolah adalah sebagai salah satu bentuk untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam meningkatkan pemahaman keagamaan, yakni meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah Swt serta kemuliaan akhlak. Pengajaran agama Islam diberikan pada sekolah umum dan sekolah agama (madrasah), baik negeri atau swasta. Seluruh pengajaran yang diberikan di sekolah/madarasah diorganisasikan dalam bentuk kelompok-kelompok mata pelajaran yang disebut bidang studi (*broadfields*) dan

dilaksanakan melalui sistem kelas. Dalam struktur program sekolah umum, pengajaran agama Islam (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) meliputi tujuh unsur, yaitu:

- a. Al-Qur'an
- b. Hadits
- c. Keimanan
- d. Akhlak
- e. Bimbingan ibadah
- f. Syariah/fiqh
- g. Sejarah Islam

Hal tersebut merupakan perwujudan dari keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya

Pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan mengimplementasikan sistem pendidikan yang berbasiskan agama Islam, Pendidikan agama Islam di dalam jam pelajaran pada pagi hari memasukkan teori pendidikan Islami, seperti pelajaran al-Qur'an hadis, akidah akhlak, fiqh. Pada metode pembelajaran ini pendidik yang sudah berkualifikasi di bidangnya mengajak para peserta didik untuk tetap melaksanakan praktikum ibadah, pembekalan-pembekalan tentang seminar dakwah, ruqyah, orientasi pendidikan Islami seperti Munasqiyah.

Implementasi Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tidak hanya sebatas mengikuti kurikulum pendidikan Nasional daerah kabupaten Deli Serdang, diluar itu program pengembangan pendidikan karakter turut berpartisipasi di segala lini, contohnya di dalam setiap silabus, program tahunan, program semester, alokasi waktu, RPP turut memasukkan pendidikan agama Islam yang berkarakter.

Menurut Muslich⁵, pendidikan karakter di sekolah juga terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah. Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana pendidikan karakter itu direncanakan, dilaksanakan, dan dikendalikan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan di Sekolah secara memadai. Pengelolaan tersebut antara lain meliputi nilai-nilai yang diperlukan ditanamkan, muatan kurikulum, pembelajaran, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, dan komponen terkait lainnya. Dengan demikian, manajemen sekolah merupakan salah satu media yang efektif dalam pendidikan karakter di sekolah.

Pendidikan karakter yang dibangun harus didukung penuh oleh keluarga, masyarakat, dan elemen bangsa yang lain demi suksesnya agenda besar menanamkan karakter kuat kepada peserta didik.⁶

Kegiatan manajemen pembelajaran pendidikan Islam ialah perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan di dalamnya memiliki nilai-nilai Islam yang diaplikasikan untuk mengelola kegiatan kurikulum pembelajaran agama Islam baik pada pembelajaran Aqidah akhlak, fiqh dan lain sebagainya. Manajemen menyangkut orang dan menyangkut benda yang didalamnya terkandung unsur manusia dan pimpinannya apakah sudah sesuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing personil yang melaksanakannya. Fungsi manajemen pembelajaran pendidikan Islam yaitu sebagai perencana, pengorganisasian, pengarahan serta pengawasan. Artinya, paling tidak keempat fungsi manajemen pembelajaran pendidikan Islam tersebut dianggap telah mencukupi aktivitas manajerial yang akan memadukan pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya material melalui kerjasama untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan dalam lembaga pendidikan Islam tersebut. Dari identifikasi di atas, yang akan dikaji memang banyak. Dengan demikian dalam penelitian ini yang diidentifikasi sebatas perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala-kendala dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yang memiliki nilai-nilai Islam. lebih fokus lagi tentang manajemen yang didasarkan kepada

⁵ Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 176.

⁶ Syafaruddin, Asrul, Mesiono, *Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, cet.I, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 176.

manajemen akhlak yang luhur, manajemen terbuka, manajemen demokratis, manajemen ilmiah, manajemen tolong menolong dan manajemen perdamaian.⁷

Dalam Manajemen Pendidikan dimaksudkan untuk mengelola kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya secara bersama. Dalam rangka melakukan pekerjaan seseorang hendaklah membuat perencanaan. Pada hakikatnya Manajemen Pendidikan dibangun atas dasar perencanaan yang telah ditetapkan oleh Dinas pendidikan terkait. Manajemen Pendidikan berdasarkan perencanaan guna mengorganisasikan semua aspek organisasi kependidikan. Pengorganisasian pendidikan Islam merupakan sumber daya untuk mengoptimalkan kemampuan terwujud kerjasama dalam mencapai tujuan.

Dalam manajemen pendidikan proses pengawasan merupakan cara terakhir yang ditempuh dalam kegiatan manajerial, setelah perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala-kendala dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut. Pengawasan atau *controlling* merupakan proses pengamatan atau memonitor kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan.

Pengawasan menjadi sangat strategis sekali apalagi setiap orang dalam organisasi harus menyadari pentingnya pengawasan agar tidak terjadi penyimpangan. Namun perlu digarisbawahi bahwa nilai-nilai Islam mengajarkan secara mendasar mengenai pengawasan tertinggi atas perbuatan dan usaha manusia baik secara individual maupun secara organisatoris adalah Allah Swt.

Manajemen pendidikan merupakan manajemen yang dilakukan berdasarkan kepada manajemen secara umum mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala-kendala yang di dalamnya memiliki nilai-nilai Islam sehingga manajemennya didasarkan kepada manajemen akhlak yang luhur seperti jujur, adil, sabar, rendah hati, amanah, saling menghormati, manajemen terbuka merupakan manajemen yang memperhatikan keterbukaan atau transparansi; manajemen demokratis merupakan manajemen yang diputuskan berdasarkan musyawarah dengan melibatkan seluruh anggota dan pengambilan

⁷ Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 88.

keputusan; sedangkan manajemen ilmiah merupakan manajemen yang didasarkan kepada pengetahuan atau memiliki ilmu; manajemen tolong menolong merupakan manajemen yang didasarkan kepada tolong menolong atau kerjasama dan manajemen perdamaian merupakan manajemen yang menciptakan suasana perdamaian dan keharmonisan.⁸

Begitu juga dengan implementasi dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan, artinya yang dilaksanakan dan diterapkan adalah kurikulum yang telah dirancang (didesain) untuk kemudian dijalankan sepenuhnya. Implementasi kurikulum dituntut untuk melaksanakan sepenuhnya apa yang telah direncanakan dalam kurikulumnya untuk dijalankan dengan segenap hati dan keinginan kuat, permasalahan besar akan terjadi apabila yang dilaksanakan bertolak belakang atau menyimpang dari yang telah dirancang, maka akan terjadi kesia-siaan antara rancangan dengan implementasi.

Rancangan kurikulum dan implementasi kurikulum adalah sebuah sistem dan membentuk sebuah garis lurus dalam hubungannya (konsep *linearitas*) dalam arti implementasi mencerminkan rancangan, maka sangat penting sekali pemahaman guru serta aktor lapangan lain yang terlibat dalam proses belajar mengajar sebagai inti kurikulum untuk memahami perancangan kurikulum dengan baik dan benar

Dari latar belakang masalah di atas, penulis sangat tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam dengan judul : **“IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 PERCUT SEI TUAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskannya sebagai berikut:

⁸Syaiful, Sagala, *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Cet. 2, (Jakarta: Nimas Multima, 2005), h. 34.

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan?
3. Bagaimana pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan?
4. Bagaimana koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan?

C. Batasan Masalah

Yang dimaksud dengan implementasi manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah : sistem penerapan pendidikan agama Islam itu sendiri bagaimana tentang perencanaan, pelaksanaan, kendala-kendala dan evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam, apakah metode manajemen pengajaran agama Islam itu dapat mendominasi pembelajaran atau pendidikan karakter bangsa yang baru-baru ini dimasukkan ke dalam kurikulum standar isi yang baru. Penelitian ini mengarahkan khusus kepada implementasinya bukan pengaruhnya kepada lembaga pendidikan umum yang lainnya.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan

3. Bagaimana pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan
4. Bagaimana koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian tesis ini terbagi menjadi dua bagian:

1. Secara Teoritis

Dalam implementasi manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan dapat meningkatkan:

- Kredibilitas dan proporsional tingkatan manajemen pembelajaran agama Islam terhadap sistematika psikomotorik, afektif dan kognisi peserta didik
- Intensitas dan eksistensi implementasi manajemen pembelajaran agama Islam yang terukur dan terarah sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.

2. Secara Praktis

a. Bagi kepala sekolah

- Dapat menerapkan sistem implementasi manajemen pembelajaran agama Islam yang terakurasi bagi dunia pendidikan Islam di sekolah Negeri
- Dapat mempertajam wawasan keilmuan pada bidang manajemen pembelajaran agama Islam secara *drill*

b. Bagi guru PAI

- Dapat mengintegrasikan manajemen pembelajaran agama Islam pada satuan pembelajaran terkini baik pada sistem pelaksanaan sampai kepada sistem evaluasi pelaksanaan pembelajaran akhir di dalam dan di luar sekolah.

c. Bagi siswa

- Dapat memahami secara komprehensif media pembelajaran agama Islam melalui sistem manajerial pengajaran deduktif
 - Dapat menganalisis isi pembelajaran agama Islam melalui terapan-terapan atau implementasi pembelajaran yang menggunakan sistem pengayaan manajerialistik
- d. Bagi penulis
- Dapat meningkatkan wawasan intelektual penulis dalam perkembangan dan kecakapan sistem implementasi pembelajaran agama Islam di setiap satuan pendidikan Negeri/umum
 - Dapat memahami intrinsik pembelajaran agama Islam yang diimplementasikan di lembaga formal umum.

F. Garis Besar Isi Tesis

Garis besar isi tesis penulis ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Terdiri dari, latar belakang masalah yang menceritakan tentang implementasi pembelajaran agama Islam di SMP Negeri , rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II : Terdiri dari kajian teori, baik secara teori maupun praktik bagaimana hakikat implementasi pembelajaran agama Islam baik dari segi, perencanaan, pelaksanaan kendala-kendala dan evaluasi pembelajaran agama Islam tersebut serta diakhiri dengan penelitian relevan dan kerangka pikir.

BAB III : Terdiri dari metodologi penelitian yang berisikan tempat dan waktu penelitian, jenis data, sumber data, analisis data, teknik analisis data dan teknik penjamin keabsahan data.

BAB IV : Terdiri dari temuan umum dan temuan khusus yang membahas tentang perencanaan, pelaksanaan, kendala-kendala dan evaluasi implementasi manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan.

BAB V : Terdiri dari kesimpulan, saran dan implikasi.

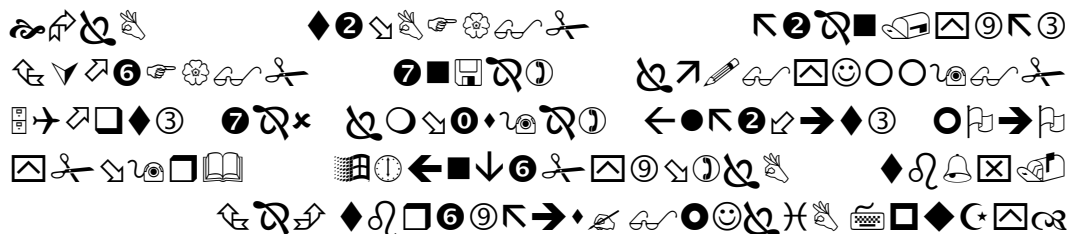
BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Manajemen

1. Hakikat Manajemen

Manajemen berasal dari bahasa Inggris yakni *to manage* yang berarti mengatur, mengurus, atau mengelola. Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif, yang didukung oleh sumber-sumber lain dalam organisasi untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam manajemen, terdapat dua sistem, yaitu sistem organisasi dan sistem administrasi.⁹ Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan). Kata ini merupakan derivasi dari kata *dabbara* (mengatur) yang banyak terdapat dalam Alquran seperti firman Allah Swt:



“ Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu”. (Qs. As-Sajadah; 5).¹⁰

Dari ayat di atas diketahui bahwa Allah Swt merupakan pengatur alam. Akan tetapi, sebagai khalifah di bumi ini, manusia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah Swt mengatur alam raya ini.

Manajemen menurut istilah adalah proses mengkoordinasikan aktivitas-aktivitas kerja sehingga dapat selesai secara efisien dan efektif dengan dan melalui orang lain. Manajemen pendidikan Islam sebagaimana telah disebutkan di atas

⁹ Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, cet.I, (Bandung: Pustaka Media, 2012), h. 1.

¹⁰Departemen Agama Republik Indonesia, *Tafsir al-Qur'an dan Terjemahannya*, Cet.II, (Semarang: Toha Putra, 1995), h. 109.



“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Qs. Al-Hasyr; 18)¹²

Abu sin merumuskan empat persyaratan yang harus ada dalam manajemen Islami, yaitu:

1. L
andasan nilai-nilai dan ahklak Islami. Manajemen Islami harus berdasarkan universalitas nilai, yaitu kasih sayang, kejujuran, kemanusiaan, keadilan, dan kesederajatan insani
2. S
eluruh aktivitas manajemen merupakan salah satu bentuk penghambaan kepada Allah Swt. Nilai-nilai ibadah harus dibangun dengan landasan ketuhanan.
3. H
ubungan atasan dengan bawahan merupakan hubungan persaudaraan umat Islam, hubungan antarmanusia yang sederajat, egalitarian, dan berprinsip pada nilai-nilai universal kemanusiaan, keadilan, kebangsaan, kemerdekaan dan kesinambungan antara hak dan kewajiban. Kebaikan seorang pemimpin pada anak buahnya tidak akan sia-sia apabila dilandasi oleh niat yang baik.
4. M
anajemen Islam yang dilandasi oleh etika dan nilai-nilai agama, menjadi salah satu alternative dalam menyelesaikan problem individu dan sosial di tengah-tengah zaman yang semakin tidak menentu secara moral. Apabila ada keinginan untuk mengembangkan secara profesional yang sesuai dengan aturan ilmu yang telah disepakati, perlu diperjelas pengertian dari manajemen Islam secara epistimologi. Harus sering dilakukan pengkajian-

¹² Ibid, h. 291.

pengkajian secara mendalam dan terus-menerus melakukan penelitian. Dengan demikian, ditemukan dasar-dasar ilmiah dari manajemen Islam tersebut.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan berhubungan dengan manajemen yang diterapkan, sebagai pemaknaan yang universal dari seni dan ilmu dalam melaksanakan fungsi perencanaan, pengendalian, pengawasan, personalia, dan profesionalitas. Dengan demikian, makna manajemen pendidikan adalah proses yang terus-menerus yang dilakukan oleh organisasi pendidikan melalui fungsionalisasi unsur-unsur manajemen tersebut, yang di dalamnya terdapat upaya saling mempengaruhi, saling mengarahkan, dan saling mengawasi sehingga seluruh aktivitas dan kinerja organisasi pendidikan dapat tercapai sesuai dengan tujuan.¹³ Pengarahan yang dilakukan berkaitan dengan pengertian *manajemen pendidikan* adalah mengarahkan orang-orang agar melaksanakan aktivitas kependidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap orang diarahkan untuk mengelola sarana dan prasarana pendidikan, alat-alat pendidikan, metode, desain kurikulum, kebendaharaan, kesekretariatan, dan mengatur strategi pendidikan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Dalam manajemen pendidikan terdapat aktivitas yang mengintegrasikan sumber-sumber pendidikan dengan memusatkan diri pada target yang ditetapkan. Dalam proses pelaksanaan semua itu terjadi kerja sama, pembagian tugas dan kewajiban, serta otoritas yang berbeda. Para pengelola lembaga pendidikan merupakan bagian-bagian yang saling terkait, seperti guru berkaitan dengan anak didik atau murid. Guru dan murid berkaitan dengan materi dan metode pembelajaran, dan seterusnya tanpa ada yang memisahkan sehingga tujuan dapat dicapai dengan cara yang efektif dan efisien.¹⁴

2.

I

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

¹³ Lihat arti Manajemen menurut T.Hani Handoko, *Manajemen*, edisi ke-2, (Yogyakarta: BPFE, 1999), h. 9.

¹⁴ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet.II, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 21.

Yang dimaksud dengan Implementasi adalah penerapan yang menjadi acuan dasar untuk dapat dilaksanakan serta dapat dikembangkan dalam proses penghasilan sesuatu, dan yang dimaksud dengan implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam adalah penerapan tentang metode atau teknik manajemen/mengatur sebuah mata pelajaran pendidikan agama Islam menjadi lebih bermutu. Tentunya dalam mengatur/memanajemen membutuhkan prioritas utama terhadap kapabilitas, profesionalitas, kredibilitas pendidik dan seluruh *stake holder* dan *show holder* dalam menentukan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar sampai kepada *assessment*/penilaian. Penilaian dalam implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam terbagi menjadi dua, yakni tes sumatif dan formatif. *Tes sumatif*, yaitu penilaian tes yang dilakukan terhadap hasil belajar peserta didik yang telah selesai mengikuti pembelajaran dalam satu caturwulan semester, atau akhir tahun. *Tes formatif*, yaitu penilaian untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan program dalam satuan materi pokok pada suatu bidang tertentu.¹⁵

Implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam diperuntukkan untuk menunjang kegiatan-kegiatan intra dan ekstrakurikuler dalam hal menanamkan pedagogis pendidik kepada peserta didik sebagai wujud dalam pengembangan kualitas mutu pembelajaran yang lebih baik, *manage* pendidikan memberikan sumbangsih dalam integritas pendidikan lebih baik. Manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam mengatur segala perangkat pembelajaran pendidik sampai kepada satuan pembelajarannya, dengan harapan meta konsep peserta didik dari psikomotor sampai dengan afeksi bukan lagi menjadi acuan utama, tapi juga mengarah kepada pembentukan akhlak, budi pekerti, keimanan, sikap yang baik terhadap orang tua, guru maupun sampai kepada masyarakat.

3.

Manajemen Pembelajaran

M

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Implementasi Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*, cet.VII, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 43.

Kata “*teach*” atau mengajar berasal dari bahasa Inggris kuno, yaitu *taecan*. Kata ini berasal dari bahasa Jerman Kuno (*Old Teutenic*) *taikjan*, yang berasal dari kata dasar *teik*, yang berarti memperlihatkan. Kata tersebut ditemukan juga dalam bahasa sansekerta *dic*. Yang dalam bahasa Jerman Kuno dikenal dengan *deik*. Istilah mengajar (*teach*) juga berhubungan dengan *token* yang berarti tanda atau simbol. Kata *token* juga berasal dari bahasa Jerman Kuno *taikhom*. Yaitu pengetahuan dari *taikjan*. Dalam bahasa Inggris kuno *taecan* berarti *to teach* (mengajar). Dengan demikian *token* dan *teach* secara historis memiliki keterkaitan. *To teach* (mengajar) dilihat dari asal usul katanya berarti memperlihatkan sesuatu kepada seseorang melalui tanda atau simbol; penggunaan tanda atau simbol itu dimaksudkan untuk membangkitkan atau menumbuhkan respons mengenai kejadian, seseorang, observasi, penemuan dan lain sebagainya.

16

Secara deskriptif mengajar diartikan sebagai proses penyampaian informasi atau pengetahuan dari guru kepada siswa. Proses penyampaian itu sering juga dianggap sebagai proses mentransfer ilmu. Dalam konteks ini, mentransfer tidak diartikan dengan *memindahkan*, seperti mentransfer uana, maka jumlah uang yang dimiliki oleh seseorang akan transfer uang, maka jumlah uang yang dimiliki oleh seseorang akan menjadi berkurang bahkan hilang setelah ditransfer pada orang lain. Implementasi manajemen pendidikan dalam pembelajaran memiliki karakteristik yakni:

- | | | |
|----|--|---|
| a) | roses pengajaran berorientasi kepada guru | P |
| b) | iswa sebagai objek belajar | S |
| c) | egiatan pengajaran terjadi pada tempat dan waktu tertentu | K |
| d) | ujuan utama pengajaran adalah penguasaan materi pembelajaran | T |

¹⁶ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, cet.V, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 73.

Dalam konteks pembelajaran, tujuan utama mengajar adalah membelajarkan siswa. Oleh sebab itu, kriteria keberhasilan proses pembelajaran tidak diukur dari sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran, akan tetapi diukur dari sejauh mana peserta didik telah melakukan proses belajar. Dengan demikian guru tidak lagi berperan hanya sebagai sumber belajar saja, akan tetapi berperan sebagai orang yang membimbing dan memberi fasilitas agar peserta didik mau dan mampu belajar. Inilah makna dari implementasi pembelajaran tersebut sebagai salah satu penunjang kriteria kegiatan-kegiatan sosial kemasyarakatan oleh peserta didik dapat diwujudkan melalui koordinasi dan jalinan kerjasama.

Dalam perspektif pedagogis Islam, dengan mengacu kepada pendapat Ulwan.¹⁷ Ada 7 tanggung jawab pendidik (orang tua, guru, dan tokoh nonformal) terhadap anak, yaitu :

1. Pendidikan iman
2. Pendidikan akhlak/moral
3. Pendidikan fisik
4. Pendidikan intelektual
5. Pendidikan psikhis
6. Pendidikan sosial
7. Pendidikan seksual

Tanggung jawab pendidikan yang sangat kompleks tersebut tidak ditangani dalam pendidikan di sekolah, bahkan juga keluarga dan pendidikan luar sekolah. Pendidikan agama Islam merupakan proses bimbingan terhadap fitrah anak secara komprehensif untuk menciptakan pribadi yang taqwa, atau muslim sejati. Menurut Langgulang,¹⁸ pendidikan adalah suatu proses yang mempunyai tujuan yang biasanya diusahakan untuk menciptakan pola-pola tingkah laku tertentu pada kanak-kanak atau orang yang sedang dididik. Setiap suasana pendidikan mengandung tujuan-tujuan, maklumat-maklumat berkenaan dengan

¹⁷ Ulwan, Abdullah Nasih, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Cet.II, (Jakarta: Pustaka as-SYifa, 1988), h. 24.

¹⁸ Hasan Langgulang, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Cet.2, (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992), h. 22.

pengalaman-pengalaman yang dinyatakan sebagai materi, dan metode yang sesuai untuk mempersembahkan materi itu secara berkesan kepada anak.

Sedangkan tujuan pendidikan agama Islam ditegaskan Saifullah Ali,¹⁹ bahwa :” *The aim of education in Islam is To produce a good man*”, yang berarti bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah menghasilkan pribadi manusia yang baik. Adapun yang baik itu adalah berkenaan dengan adab, berkenaan dengan esensi budi dalam pencapaian kualitas kebaikan dimensi spiritual dan material manusia. Lebih jauh dijelaskannya bahwa pendidikan membantu dalam menyempurnakan kepribadian seseorang atau kelompok untuk melakukan tugas-tugas secara efisien.

Karena itu pendidikan agama Islam selain sebagai proses pembinaan fitrah/potensi anak sekaligus merupakan transformasi kebudayaan sehingga eksistensi dan pengembangan hidup umat Islam berlangsung berkelanjutan. Tujuan yang ditata Islam dalam pendidikan adalah membuat kepatuhan manusia, dan menghambakan diri sepenuhnya kepada Allah. Pendidikan adalah proses pemenuhan keyakinan dan cita-cita pendidikan agama Islam adalah keagamaan. Pendidikan agama Islam membuat kesadaran manusia sebagai kenyataan jiwa mempengaruhi kegiatan dan kehidupan tidak sempurna dan hanya melalui pendidikan maka bimbingan jiwa mencapai keunggulannya. Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, dan sikap.²⁰ Dalam *Oxford Advance Learner's Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah “*put something into effect*” (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak).²¹

Berdasarkan definisi implementasi tersebut, implementasi manajemen dapat didefinisikan sebagai suatu proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan manajemen (manajemen potensial) dalam suatu aktivitas pembelajaran, sehingga

¹⁹ Saifullah Ali, *Pendidikan dan Pengajaran*, cet.Ke-2, (Surabaya: Usaha Surabaya, 1983), h. 9.

²⁰E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* Cet. 8, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 93.

²¹AS. Hornby, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English* Cet. 5, (New York: Oxford University Press, 1995), h. 595.

peserta didik menguasai seperangkat kompetensi tertentu, sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.

Manajemen didefinisikan sebagai proses pencapaian tujuan melalui pendayagunaan atau pemberdayaan sumber daya manusia dan material secara efisien.²² Manajemen yang berkenaan dengan pemberdayaan sekolah merupakan alternatif yang paling tepat untuk mewujudkan sekolah yang mandiri dan memiliki keunggulan yang tinggi. Dalam implelementasi manajemen pembelajaran agama Islam diperuntukkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran agama yang bermutu , baik di bidang perencanaan, pelaksanaan, sistem evaluasi serta nilai-nilai yang positif yang dapat diambil dari implementasi manajemen pembelajaran agama Islam tersebut.

Kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang memegang peranan penting dalam menentukan ke arah mana sasaran dan tujuan peserta didik akan dibawa serta kemampuan minimal dan keahlian apa yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah selesai mengikuti program pendidikan. Atas dasar itu, maka Perubahan yang menuntut adanya penyesuaian-penyesuaian tertentu dalam bidang pendidikan merupakan suatu hal yang harus dilakukan, sebagai upaya memperbaiki dan mengembangkan kualitas pendidikan, menuju terciptanya kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, demokratis, dan mampu bersaing, baik tingkat nasional maupun internasional.

Dalam konteks pendidikan madrasah, agar lulusannya memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif, maka kurikulum dikembangkan dengan pendekatan berbasis kompetensi. Hal ini dilakukan agar madrasah secara kelembagaan dapat merespon secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta tuntutan desentralisasi.

Arus globalisasi dan kemajuan teknologi tidak selamanya berdampak positif, ternyata ada juga dampak negatifnya. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di mancanegara sana, saat ini bisa kita saksikan di dalam rumah kita sendiri melalui layar televisi, internet dan fasilitas teknologi informasi lainnya yang secara

²²Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* cet. 2, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 49.

langsung atau tidak dapat mempengaruhi perkembangan jiwa anak-anak diusia remaja yang memiliki kecenderungan untuk mencoba-coba sesuatu, tidak sabar, mudah terbujuk dan selalu ingin menampakkan egonya.²³

Kehidupan dan peradaban manusia di awal milinium ketiga ini mengalami banyak perubahan. Dalam merespon fenomena itu. Manusia berpacu mengembangkan pendidikan di segala bidang ilmu termasuk penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun bersamaan dengan itu muncul sejumlah krisis dalam kehidupan berbangsa dan berbegara. Akibatnya, peranan serta efektivitas pendidikan agama di sekolah sebagai pemberi nilai spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat di pertanyakan.

Dengan asumsi jika pendidikan agama dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat pun akan lebih baik. Kenyataannya, seolah-olah pendidikan agama dianggap kurang memberikan kontribusi ke arah itu. Setelah ditelusuri, pendidikan agama menghadapi beberapa kendala, antara lain : waktu yang disediakan hanya dua jam pelajaran dengan muatan materi yang begitu padat dan memaang penting, yakni menuntut pemantapan pengetahuan hingga terbentuk watak dan kepribadian yang berbeda jauh dengan tuntunan terhadap mata pelajaran lainnya.²⁴

Manajemen dalam pendidikan islam secara fungsional adalah merupakan upaya manusia muslim merekayasa pembentukan al-insan, al-kamil melalui penciptaan situasi interaksi edukatif yang kondusif. Dalam posisinya yang demikian, pendidikan islam adalah model rekayasa individual dan social yang paling efektif untuk menyiapkan dan menciptakan masyarakat ideal kemasadepan. Sejalan dengan konsep perekayasaan masa depan umat, maka pendidikan islam harus memiliki seperangkat isi atau bahan yang akan ditranspormasikan pada peserta didik agar menjadi milik dan kepribadiannya sesuai dengan identitas islam.

²³ Abdul Rahman Saleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi dan Aksi*, Cet.I,(Jakarta: PT Gema Windu Pancaperkasa, 2000), h. 89.

²⁴ Ahmad, M. dkk. *Pengembangan Kurikulum*, Cet.I,(Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 34.

Pendidikan secara historis maupun filosofis telah ikut mewarnai dan menjadi landasan moral, dan etik dalam proses pembentukan jati diri bangsa.

Semua program pendidikan di berbagai jenjang dan jenis pendidikan dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut. Rancangan program pendidikan di setiap jenjang dan jenis pendidikan disebut dengan istilah kurikulum. Kurikulum adalah niat dan harapan yang dituangkan dalam bentuk rencana atau program pendidikan untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah. Kurikulum merupakan salah satu alat untuk membina dan mengembangkan siswa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan agama merupakan bagian integral dari pendidikan nasional, hal tersebut dijelaskan dalam UU tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 33 ayat 2 bahwa "kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat antara lain pendidikan agama", termasuk salah satunya pendidikan agama Islam.²⁵ Pendidikan agama Islam dilaksanakan untuk mengembangkan potensi keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt serta akhlak mulia. Menurut Daradjat,²⁶ bahwa pendidikan agama Islam sistem terpadu di Madrasah/Sekolah adalah usaha yang secara sadar dilakukan guru untuk mempengaruhi siswa dalam rangka pembentukan manusia beragama.

Sedangkan lebih khusus pengertian pendidikan agama Islam yang diungkapkan oleh Puskur Balitbang Depdiknas,²⁷ sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam menjalankan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan, serta penggunaan pengalaman. Pendidikan agama Islam demikian adalah untuk memperkuat

²⁵ Departemen Agama RI. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1992), h. 90.

²⁶ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Cet.I, (Jakarta: Bumi Aksara, 1976), h. 34.

²⁷ Depdiknas (Jakarta, 2008), h. 45.

keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt serta berakhlak mulia. Menurut Azra, bahwa "kedudukan pendidikan agama Islam di berbagai tingkatan dalam sistem pendidikan nasional adalah untuk mewujudkan siswa yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia".

Kedudukan tersebut menjadi lebih urgen lagi untuk jenjang pendidikan tingkat SMP, dimana mereka berusia antara 15-18 tahun yang hampir disepakati para ahli jiwa kelompok umur ini berada pada masa remaja, dengan situasi dan kondisi sosial dan emosionalnya yang belum stabil, sementara tuntutan yang akan dihadapinya semakin besar dan rumit yaitu dunia perguruan tinggi atau dunia kerja/masyarakat.

Karenanya rumusan tujuan manajemen pendidikan agama Islam di sekolah Menengah Pertama adalah dalam rangka untuk: Meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Tujuan tersebut menggambarkan akan kesadaran tentang pentingnya pendidikan yang memberikan kepedulian pada pembentukan manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia. Kesadaran tersebut didasarkan pada keyakinan bahwa manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia akan dapat menciptakan keharmonisan dalam kehidupan baik pribadi, berbangsa dan bernegara.

Menurut konsep Islam, iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal shaleh, sehingga menghasilkan prestasi rohani yang disebut taqwa. Amal shaleh itu menyangkut keserasian dan keselarasan hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan dirinya yang membentuk keshalehan pribadi; hubungan manusia dengan sesamanya yang membentuk kesahalehan sosial (solidaritas sosial), serta hubungan manusia dengan alam sekitar.²⁸

²⁸ Andi Ruhyat, Ketua Tim di Departemen Agama RI. *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 1995), h. 134.

Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP dirancang untuk mengantarkan siswa kepada peningkatan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt serta pembentukan akhlak yang mulia. Keimanan dan ketaqwaan serta kemuliaan akhlak sebagaimana yang tertuang dalam tujuan akan dapat dicapai dengan terlebih dahulu jika siswa memiliki pengetahuan dan pemahaman yang utuh dan benar terhadap ajaran agama Islam, sehingga terinternalisasi dalam penghayatan dan kesadaran untuk melaksanakannya dengan benar.

Dengan demikian kurikulum dan pembelajaran PAI yang dirancang seharusnya dapat menghantarkan siswa kepada pengetahuan dan pemahaman yang utuh dan seimbang antara penguasaan ilmu pengetahuan tentang agama Islam dengan kemampuan pelaksanaan ajaran serta pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah.²⁹ Guru PAI merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam. Menurut Gagne,³⁰ bahwa perilaku guru dipandang sebagai "sumber pengaruh", sedangkan tingkah laku yang belajar sebagai "efek" dari berbagai proses, tingkah laku dan kegiatan interaktif. Para pakar menyatakan bahwa, betapapun bagus kuriklum (official), hasilnya sangat tergantung pada apa yang dilakukan guru dalam kelas "curriculum actual".

Faktor lain yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI adalah siswa. Siswa SMP dilihat dari tingkat perkembangan intelektualnya telah mampu berfikir logis tentang berbagai gagasan yang abstrak. Menurut Syamsu Yusuf, bahwa, pertumbuhan otak mencapai kesempurnaan dari mulai usia 12-20 tahun. Dengan demikian maka model dan strategi pembelajaran PAI di SMP disajikan untuk memfasilitasi perkembangan kemampuan berfikirnya melalui penggunaan metode mengajar yang mendorong siswa untuk aktif bertanya, mengemukakan pendapat, atau menguji cobakan suatu materi, melakukan dialog dan diskusi. Sehingga pembelajaran PAI mengandung makna serta fungsi dalam kehidupan mereka.³¹

²⁹ Maulana Saif, Ketua Tim di Departemen Agama RI. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1992), h. 56.

³⁰ Robert M. Gagne, *The Students' Character on Classical Conditioning* (New York: Beverly Hills, 1964), h. 302.

³¹ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, cet.2, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), h. 83.

Kondisi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah umum menurut Departemen Agama, memiliki ciri-ciri seperti : "(1) kemampuan siswa heterogen, (2) waktu/jam pelajaran agama Islam terbatas, (3) minat siswa lebih besar pada mata pelajaran lain, dan (4) sarana dan prasarana pendidikan agama Islam masih terbatas.

Semua program pendidikan di berbagai jenjang dan jenis pendidikan dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut. Rancangan program pendidikan di setiap jenjang dan jenis pendidikan disebut dengan istilah kurikulum. Kurikulum adalah niat dan harapan yang dituangkan dalam bentuk rencana atau program pendidikan untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah. Kurikulum merupakan salah satu alat untuk membina dan mengembangkan siswa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan agama merupakan bagian integral dari pendidikan nasional, hal tersebut dijelaskan dalam UU tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 33 ayat 2 bahwa "kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat antara lain pendidikan agama", termasuk salah satunya pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam dilaksanakan untuk mengembangkan potensi keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt serta akhlak mulia.

Tujuan tersebut menggambarkan akan kesadaran tentang pentingnya pendidikan yang memberikan kepedulian pada pembentukan manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia. Kesadaran tersebut didasarkan pada keyakinan bahwa manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia akan dapat menciptakan keharmonisan dalam kehidupan baik pribadi, berbangsa dan bernegara.

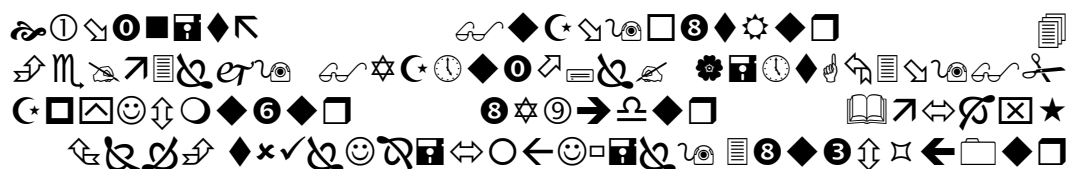
4. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Materi merupakan medium untuk mencapai tujuan pengajaran yang “dikonsusmi” oleh peserta didik. Bahan ajar merupakan materi yang terus berkembang secara dinamis seiring dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Bahan ajar yang diterima peserta didik harus mampu merespon dan mengantisipasi setiap perkembangan yang terjadi di masa depan.³²

Berdasarkan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 Ayat (1) butir (a) disebutkan bahwa yang dimaksud dengan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia termasuk di dalamnya muatan akhlak mulia yang merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.³³

Berdasarkan hal tersebut, jelas bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti dan moral sebagai wujud dari pendidikan agama. Peningkatan dan penanaman nilai-nilai keagamaan serta pengalaman nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia yang aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan.

Alquran telah menjelaskan seluruh materi pendidikan agama Islam. Allah Swt, berfirman dalam Alquran surat an-Nahl ayat 89:



³² Siti Halimah, *Telaah Kurikulum*, Cet.2, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 148.

³³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

“Dan kami turunkan kepadamu al-kitab (Alquran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri”.³⁴

Ruang lingkup pendidikan agama Islam di SMP yaitu: Alquran, keimanan, akhlak, fikih/ibadah dan tarikh.³⁵ Berdasarkan pengelompokan per unsur, kemampuan dasar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP adalah sebagai berikut:

a. Alquran

- 1) Membaca, mengartikan, dan menyalin surat-surat pilihan
- 2) Menerapkan hukum bacaan *alif laam Syamsiyah* dan *alif Lam Qomariyah*, *nun mati/tanwin* dan *mim mati*.
- 3) Menerapkan bacaan *qalqalah*, *tafkhim* dan *tarqiq* huruf *lam* dan *ra'* serta *mad*
- 4) Menerapkan hukum bacaan *waqaf* dan *idgham*

b. Keimanan

- 1) Beriman kepada Allah Swt, dan memahami sifat-sifat-Nya
- 2) Beriman kepada para malaikat Allah Swt, dan memahami tugas-tugas-Nya.
- 3) Beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, dan memahami arti beriman kepadanya
- 4) Beriman kepada rasul-rasul Allah Swt, dan memahami arti beriman kepadanya
- 5) Beriman kepada hari akhir dan memahami arti beriman kepadanya
- 6) Beriman kepada *qada* dan *qadar* dan memahami arti beriman kepadanya

c. Akhlak

- 1) Berperilaku dengan sifat-sifat terpuji
- 2) Menghindari sifat-sifat tercela
- 3) Bertata krama

³⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Tafsir al-Qur'an dan Terjemahannya*, Cet.II, (Semarang: Toha Putra, 1995), h. 212.

³⁵ Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, Hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan*, Cet.1, (Bandung: Nuansa, 2010), h. 78.

d. Fikih/ibadah

- 1) Melakukan *thaharah*/bersuci
- 2) Melaksanakan shalat wajib
- 3) Melaksanakan macam-macam sujud
- 4) Melaksanakan shalat jumat
- 5) Melaksanakan shalat jamak dan qashar
- 6) Melaksanakan macam-macam shalat sunnah
- 7) Melaksanakan puasa
- 8) Melaksanakan zakat
- 9) Memahami hukum Islam tentang makanan, minuman, dan binatang
- 10) Memahami ketentuan akikah dan qurban
- 11) Memahami tentang ibadah haji dan umrah
- 12) Melakukan shalat jenazah
- 13) Memahami tata cara pernikahan

e. Tarikh

- 1) Memahami keadaan masyarakat Makkah sebelum dan sesudah datang Islam
- 2) Memahami keadaan masyarakat Makkah periode Rasulullah Saw
- 3) Memahami keadaan masyarakat Madinah sebelum dan sesudah datang Islam
- 4) Memahami perkembangan Islam pada masa *khulafaur Rasyidin*

5. Landasan Kurikulum PAI

Pendidikan merupakan suatu upaya mewariskan nilai, yang akan menjadi penolong dan penuntun dalam menjalani kehidupan, sekaligus untuk memperbaiki nasib dan peradaban umat manusia yang bisa dilakukan sejak masih dalam kandungan.³⁶ Begitu pentingnya pendidikan bagi kita. Tak dapat dibayangkan misalkan tanpa pendidikan, manusia sekarang tidak akan lebih terpuruk atau lebih rendah kualitas peradabannya. Dan perlu menjadi kekhawatiran bersama bila hal senada ternyata mulai menggejala pada masyarakat kita. Sangat memilukan

³⁶ Mansur, *Diskursus Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2005), h. 1.

bahwa masyarakat Indonesia yang religius dewasa ini terpuruk dalam himpitan kriss dan terbelakang dalam berbagai aspek kehidupan

Masyarakat madani, masyarakat yang selalu kita idam-idamkan sebagai masyarakat yang beradab, masyarakat yang saling menghargai dan menghormati sesama, akan dapat diwujudkan hanya dengan pendidikan. Tentunya pendidikan yang bermutu, bukan pendidikan asal-asalan. Pendidikan yang dimaksud terutama adalah pendidikan agama Islam. Yaitu melalui peningkatan pendidikan umat dalam suatu bangsa, hal ini berlaku juga bagi bangsa Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam.

Landasan pendidikan agama Islam dan kemajemukannya akan dijadikan sorotan tentang sejauh mana sorotan peran pendidikan agama ditengah masyarakat majemuk diantaranya adalah :

1. Landasan undang-undang penerimaan sebagai peserta didik

Prinsip penyelenggaraan pendidikan dapat dilihat pada bab III UU No. tahun 2003 pasal 4, menjelaskan bahwa: pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai cultural, dan kemajemukan bangsa. Selanjutnya diperkuat oleh *Pasal 5 ayat (1)* setiap warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu, *ayat (2)* warganegara yang memiliki fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus, *ayat (3)* warga Negara di daerah terpencil atau terbelakang serta masyarakat adat yang terpencil berhak memperoleh pendidikan layanan khusus, *ayat (4)* warganegara yang memperoleh potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus, *ayat (5)* setiap warga Negara berhak mendapat kesempatan meningkatkan pendidikan sepanjang hayat.

Pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian serta kerukunan hubungan intern dan antar umat beragama. Pendidikan agama bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai –nilai agama yang

menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (PP No.55 tahun 2007 Bab II Pasal 2 dan 3).³⁷

Pendidikan agama Islam adalah salah satu hak dari peserta didik yang tertera dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 12a. setiap peserta didik setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama. Dalam pasal penjelasan diterangkan bahwa pendidik atau guru agama yang seagama dengan peserta didik difasilitasi atau disediakan oleh pemerintah atau sebagaimana diatur dalam pasal 41 ayat (3). Urgensi dilaksanakannya pendidikan agama terkait erat dengan tujuan pendidikan nasional untuk terbentuknya manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, satu yang diperhatikan ialah peningkatan iman dan takwa serta peningkatan akhlak mulia sesuai dengan (UU No.20 tahun 2003 bab X pasal 36).

Urgensi pendidikan agama semakin terlihat pada pasal 37 dan 38 yang menjelaskan bahwa salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada pendidikan dasar, menengah dan tinggi adalah pendidikan agama. Bila dikaitkan dengan tujuan pendidikan agama Islam, maka pendidikan agama Islam mestilah mampu mengantarkan seorang peserta didik pada terbinanya setidaknya tiga aspek, yaitu :

1. Aspek keimanan mencakup seluruh *arkanul iman*.
2. Aspek ibadah, mencakup seluruh *akhlakul karimah*
3. Aspek ibadah, mencakup seluruh *arkanul Islam*

Dalam operasionalnya pendidikan agama Islam di Sekolah umum (SMP) dan yang lainnya diatur oleh Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan Nasional di sekolah-sekolah negeri mulai dari tingkat pendidikan dasar dan menengah, sampai pendidikan tinggi.³⁸

Untuk meletakkan duduknya pendidikan agama Islam dalam sistem pendidikan Nasional perlu diklasifikasikan pada tiga hal

1. *Pendidikan Agama Islam Sebagai Lembaga*

³⁷ Putra Haidar Daulay dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam Dalam Mencerdaskan Bangsa*, Cet.I, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 33.

³⁸ *ibid*, h. 37.

a) Pendidikan dasar (pasal 17) menyebutkan :

Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah atau bentuk lain yang sederajat. Sekolah menengah pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat

b) Pendidikan menengah (pasal 18)

Pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas, madrasah aliyah, sekolah menengah kejuruan dan madrasah aliyah kejuruan atau bentuk lain yang sederajat

c) Pendidikan tinggi (pasal 20)

Pendidikan tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institute, atau universitas

d) Lembaga pendidikan nonformal (pasal 26)

Satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, dan majelis taklim, serta satuan pendidikan sejenis.

2. *Lembaga Pendidikan Informal* (pasal 27)

Kegiatan pendidikan informal yang dilakukan keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.

a) Pendidikan usia dini (pasal 28)

Pendidikan usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk taman kanak-kanak, raudhatul atfhal atau bentuk lain yang sederajat

b) Pendidikan keagamaan (pasal 30)

1) Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah dan atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundang-undangan

2) Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan atau menjadi ahli agama

3) Pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal dan informal

- 4) Pendidikan keagamaan (pendidikan agama Islam) berbentuk pendidikan *diniyah*, pesantren, asrama, pabahaya, samena, dan bentuk lain yang sejenis
- 5) Ketentuan mengenai pendidikan agama Islam sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2) , ayat (3) dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.

3. *Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran*

Kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan :

- a. Peningkatan iman dan takwa
- b. Peningkatan akhlak mulia
- c. Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik
- d. Keragaman potensi daerah dan lingkungan
- e. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional
- f. Tuntutan dunia kerja
- g. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan seni
- h. Agama
- i. Dinamika perkembangan global
- j. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan (pasal 36 ayat 3)

Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat:

- a. Pendidikan agama
- b. Pendidikan kewarganegaraan
- c. Bahasa
- d. Matematika
- e. IPS
- f. IPA
- g. Seni budaya
- h. Penjas

Dalam undang-undang ini juga disebutkan bahwa pendidikan agama Islam adalah hak peserta didik. Disebutkan setiap peserta didik pada setiap satuan

pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.

Salah satu krisis yang sedang melanda bangsa kita adalah krisis akhlak. Krisis itu telah melanda hampir seluruh lapisan masyarakat. Penanganan yang serius terhadap krisis ini nampaknya belum ada yang sungguh-sungguh. Di satu sisi akhlak itu disanjung –sanjung dan ditempatkan pada tempat yang ideal. Misalnya dicantumkan dalam tujuan pendidikan Nasional untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia. Tetapi dalam praktek-prakteknya akhlak terabaikan. Ada sikap mendua terhadap pendidikan Agama.³⁹

Hal ini membuat pendidikan agama itu tidak berdaya dan tidak begitu kompetitif dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul. Ada beberapa persoalan mendasar yang menyebabkan pendidikan agama itu kurang berdaya.

Pertama, kurang terkoordinirnya pelaksanaan pendidikan agama di sekolah antara orang tua, sekolah (guru dan pimpinan sekolah) pemerintah, dan masyarakat. Pendidikan agama di sekolah itu seolah-olah hanya bulat-bulat diserahkan kepada guru Agama.

Kedua, masih adanya anggapan bahwa pendidikan agama itu kurang penting bila dibandingkan dengan pendidikan lainnya. Anggapan ini berimplikasi banyak terhadap pelaksanaan pendidikan Agama di sekolah. Keadaan yang seperti inilah yang pemakalah maksudkan di atas adanya sikap mendua tersebut, di satu sisi (dalam konsep dan teori) pendidikan agama dan akhlak mulia sangat dipentingkan, tetapi ketika pelaksanaannya di lapangan kelihatan betul seolah-olah kurang mendapat perhatian serius.

Ketiga, permasalahan pokok yang ada di sekitar factor pendidikan yang bersifat *Intern* Yang berada pada peserta didik, pendidik, kurikulum, sarana dan fasilitas, metode dan evaluasi.

Perkembangan pendidikan agama di sekolah, bangsa Indonesia adalah bangsa yang religius, sikap religius itu telah dimiliki bangsa Indonesia sejak

³⁹ Putra, *Dinamika*, h. 143.

zaman dahulu kala. Bekas-bekas peninggalan sejarah menunjukkan bukti nyata terhadap sikap beragama tersebut.

Pada tanggal 1 juni 1945 bung karno di muka siding badan penyelidik Usaha Kemerdekaan, mengatakan bahwa pentingnya setiap bangsa Indonesia bertuhan, dan mengajak setiap bangsa Indonesia mengamalkan agamanya masing-masing. Sesudah kemerdekaan Indonesia diproklamirkan, maka pada tanggal 18 Agustus 1945 ditetapkan ketuhanan Yang Maha Esa sebagai sila pertama dari pancasila. Sila pertama ini merupakan manifestasi dari sikap hidup religius tersebut. Salah satu pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 adalah Negara berdasar atas ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar ketuhanan yang adil dan beradab. Atas dasar itu pulalah maka di dalam batang tubuh Undang-Undang Dasar 1945 diatur hal yang berkenaan dengan ketuhanan, yakni pada pasal 29 Ayat 1 dan 2 :

Ayat 1 : Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa

Ayat 2 : Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadat menurut agama dan kepercayaannya itu.

Untuk merealisasi sikap hidup yang agamis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara maka pada tanggal 3 januari 1946 pemerintah membentuk Departemen Agama. Tugas utama departemen ini adalah mengurus soal-soal yang berkenaan dengan kehidupan beragama bagi seluruh masyarakat Indonesia. Salah satu di antara nya adalah berkenaan dengan pendidikan Agama. Ruang lingkup pendidikan agama yang dikelola oleh Departemen Agama tidak hanya terbatas pada sekola-sekolah agama saja-pesantren dan Madrasah- tetapi juga menyangkut pendidikan agama di sekolah-sekolah umum.⁴⁰

Upaya-upaya untuk melaksanakan pendidikan agama di sekolah umum dimulai sejak rapat Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat (BKKNI) tahun 1945. Usul badan tersebut pada kementerian pendidikan, pengajaran dan

⁴⁰ Putra, *Dinamika*, h. 145.

kebudayaan diantaranya pengajaran agama, madrasah dan pesantren. Usul badan pekerja sebagai berikut:

Pengajaran agama hendaknya mendapat tempat yang teratur, seksama sehingga cukup mendapat perhatian yang semestinya, dengan tidak mengurangi kemerdekaan golongan-golongan yang berkehendak mengikuti kepercayaan yang dipilihnya. Tentang cara melakukan ini baiklah kementerian mengadakan perundingan dengan badan pekerja. Madrasah dan pesantren-pesantren yang pada hakikatnya adalah satu alat dan sumber pendidikan dan pencerdasan rakyat jelata yang sudah berurat berakar dalam masyarakat Indonesia umumnya hendaknya pula mendapat perhatian dan bantuan yang nyata dengan berupa tuntunan dan bantuan material dari pemerintah.⁴¹ Usul badan pekerja itu baru dapat dilaksanakan pada masa menteri PP dan K dipegang oleh Mr. Suwandi (2 Oktober 1946- 27 Juni 1947). Diawali dengan pembentukan panitia Penyelidik Pengajaran yang dipimpin oleh Ki Hajar Dewantara. Kemudian dilanjutkan dengan dikeluarkan peraturan bersama menteri Agama dengan Menteri PP dan K mengenai teknis pelaksanaan pendidikan agama di Sekolah. Dengan dikeluarkannya berbagai peraturan yang berkenaan dengan pendidikan agama di Sekolah, maka secara formal pendidikan agama telah memiliki landasan Yuridis.

Tujuan yang esensial dari pendidikan agama di Sekolah adalah memberikan pengetahuan ke –agamaan yang dapat dipraktekkan peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya sesuai dengan tingkat umur dan kematangannya. Sifatnya lebih bersifat fungsional. Setelah dilaksanakannya pendidikan agama di sekolah sejak lebih dari 50 tahun yang lalu dirasakan banyak permasalahan yang muncul. Sehingga merupakan hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan agama itu sendiri. Ada beberapa factor yang menyebabkan pendidikan agama perlu diberdayakan, agar tujuan idealnya dapat tercapai.

Langkah awal pelaksanaan pendidikan agama di sekolah dimulai dengan adanya peraturan bersama antara Menteri Agama dan Menteri PP dan K yang dituangkan dalam berbagai keputusan bersama antara kedua Menteri yang

⁴¹ Poerbakawatja, 1970:38. Lihat dalam bukunya Putra, Haidar, *Dinamika Pendidikan Islam* (Bandung : Citapustaka Media, 2004), h. 146.

kandungan isinya meliputi tentang teknis pelaksanaan pendidikan agama di sekolah. Pendidikan agama pada awal dilaksanakan pada tingkat dasar, menengah dan atas, dan menurut UU No. 4 tahun 1950 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran agama di sekolah menyinggung masalah pendidikan agama di sekolah yang kepada orang tua murid menetapkan apakah anaknya akan mengikuti pelajaran tersebut.

Ada beberapa peraturan yang muncul dikala itu yang seolah-olah menggambarkan pendidikan agama itu kurang penting.⁴² Hal ini tentu dapat dipahami bahwa pada saat itu Indonesia baru merdeka, yang banyak sedikitnya masih ada pengaruh pendidikan colonial Belanda yang tidak mengajarkan pendidikan agama di sekolah pemerintah. Setelah gagalnya gerakan G 30 S PKI melakukan kudeta pada tahun 1965, pemerintah dan rakyat Indonesia semakin menunjukkan perhatian yang besar terhadap pendidikan agama, sebab disadari dengan bermentalkan agama yang kuatlah bangsa Indonesia akan terhindar dari paham komunis. Untuk merealisasikan maksud tersebut maka sidang umum MPRS tahun 1966, telah menetapkan salah satu keputusan No. XXVII/MPRS/1966, pasal 1 menetapkan pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai dari sekolah dasar sampai ke Universitas- Universitas Negeri. Di samping itu, pasal 4 menyatakan tentang isi pendidikan semakin memperkuat pendidikan agama, yakni point (1) yang berbunyi :” *mempertinggi mental-moral-budi pekerti dan memperkuat keyakinan beragama*”.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 mengenai system Pendidikan Nasional menggambarkan kedudukan juridis formal pendidikan agama semakin kokoh, dengan ditetapkan, pertama tujuan pendidikan Nasional Bab II pasal 3:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

⁴² Putra, *DInamika*, h. 147.

Selanjutnya dengan ditetapkannya isi kurikulum (Bab X pasal 36, 37 UU No 20 tahun 2003) yang menetapkan bahwa pendidikan agama diberikan pada tingkat dasar dan menengah (pasal 37 ayat 11) dan untuk tingkat pendidikan tinggi dicantumkan pada pasal 37 ayat 2.

Berbicara mengenai pendidikan Islam khususnya dan warisan perkembangan kelembagaan agama yang hampir seluruhnya bersandar pada inisiatif komunitas Muslim sendiri. (Swasta), bukan pemerintah (Negeri), seperti itu terlihat jelas dalam peta pendidikan Indonesia sekarang ini, sebagaimana terlihat dalam angka-angka berikut:⁴³

Pada tingkat pendidikan dasar, pada tahun 1993 -1994 terdapat 24.979 Madrasah Ibtidaiyah (MI) , yang menampung sekitar 11 % dari usia anak SD. Dari jumlah total MI ini, 24.372 (97,6%) adalah swasta. Sebagai perbandingan, terdapat hanya 6% SD swasta di bawah Depdikbud. Pada tingkat SLTP, dalam tahun 1993-1994 terdapat 8.081 Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang menampung sekitar 17,4% total murid pada tingkat ini; 7.499 (92%) adalah MTs swasta. Kemudian pada tingkat SMA, terdapat 2.573 Madrasah Aliyah (MA) swasta atau 88% dari total MA sebanyak 2.923. dari jumlah siswa, MI swasta menampung 95, 2 % dari keseluruhan siswa sejumlah 3.777.734; pada tingkat MTs, swasta menampung 940.515% (75%) dari keseluruhan siswa sejumlah 1.241. 977.

Angka-angka ini secara jelas menunjukkan bahwa masyarakat beragama tidak sekedar “ berperan serta “, tetapi telah memikul bagian terbesar dari tanggung jawab kependidikan agama, khususnya agama Islam. Meski terdapat kecenderungan di kalangan kaum Muslim untuk ‘menegerikan’ madrasah-madrasah swasta yang mereka miliki, tapi hampir bisa dipastikan bahwa bagian terbesar akan tetap menjadi swasta yang bersandar sebagai besarnya pada sumber-sumber daya dan financial masyarakat muslim itu sendiri khususnya. Apabila anda mengkaji alinea ke empat pembukaan UUD 1945, di sana tersurat dan tersirat cita-cita nasional dibidang pendidikan, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sehubungan dengan ini, pasal 31 ayat (3) UUD 1945

⁴³Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Cet.III, (Ciputat: Kalimah, 1999), h. 152-153.

mengamanatkan atas pemerintah untuk mengusahakan dan menyelenggarakan satu system pendidikan nasional, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan Undang-Undang. System pembangunan nasional meliputi:

- 1) Pelaksanaan pendidikan Agama serta akhlak mulia⁴⁴
- 2) Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi
- 3) Proses pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- 4) Evaluasi akreditasi dan sertifikasi pendidikan yang memberdayakan
- 5) Peningkatan keprofesionalan pendidik dan tenaga kependidikan
- 6) Penyediaan sarana belajar yang mendidik
- 7) Pembiayaan pendidikan yang sesuai dengan prinsip pemerataan dan berkeadilan
- 8) Penyelenggaraan pendidikan yang terbuka dan merata
- 9) Pelaksanaan wajib belajar
- 10) Pelaksanaan otonomi manajemen pendidikan
- 11) Pemberdayaan peran masyarakat.
- 12) Pusat pembudayaan dan pembangunan masyarakat dan
- 13) Pelaksanaan pengawasan dalam system pendidikan Nasional

Pengertian Pendidikan Agama dan urgensinya dapat dilihat dari pengertian pendidikan agama yakni di dalam UUSPN No.2/1989 pasal 3 ayat (2) ditegaskan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat, antara lain pendidikan Agama itu sendiri maksudnya pendidikan Agama yang dapat menjaga moral akhlak peserta didik baik terhadap orang tua dan pendidik serta masyarakat umum lainnya. Dan dalam penjelasannya juga dinyatakan bahwa pendidikan Agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik masing-masing yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama sesama lainnya dan dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional.

Dalam konsep Islam, Iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal shaleh, sehingga menghasilkan prestasi rohani (iman) yang disebut taqwa. Amal saleh itu menyangkut keserasian dan keselarasan hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan dirinya yang membentuk kesalehan pribadi; hubungan manusia dengan sesamanya

⁴⁴ Syahminan Zaini, *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam* (Jakarta: kalam mulia, 1986), h. 34.

yang membentuk kesalehan sosial (solidaritas sosial), dan hubungan manusia dengan alam yang membentuk kesalehan terhadap alam sekitar. Kualitas amal saleh akan menentukan derajat ketaqwaan (prestasi rohani/iman) seseorang dihadapan Allah SWT.

Di dalam GBPP PAI di Sekolah umum, dijelaskan bahwa pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Dari pengertian tersebut dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran pendidikan Agama, yaitu berikut ini:

- a) Pendidikan Agama sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.⁴⁵
- b) Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan: dalam arti ada yang dibimbing, diajari atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama.
- c) Pendidikan atau guru pendidikan Agama yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan secara sadar terhadap para peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama yang beragama (bermoral atau berakhlak mulia)
- d) Kegiatan pembelajaran pendidikan Agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran Agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial.

⁴⁵ Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1992), h. 56.

Bila menelaah pendidikan agama Islam secara khusus yang diberdayakan di sekolah umum adalah bertujuan “ meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara” (GBPP PAI, 1994). Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu :

- 1) Dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran agama Islam
- 2) Dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual)
- 3) Dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran Islam
- 4) Dimensi pengamalannya, dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah diimani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan, dan menaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi, sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta mengaktualisasikan dan merealisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Di dalam GBPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurikulum 1999, tujuan PAI tersebut lebih dipersingkat lagi, yaitu: ”agar siswa memahami, menghayati, meyakini, dan mengamalkan Ajaran Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia”. Rumusan tujuan PAI ini mengandung pengertian bahwa proses pendidikan Agama Islam yang dilalui dan dialami oleh siswa di sekolah dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam, untuk selanjutnya menuju ketahapan afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama kedalam diri siswa, dalam arti menghayati dan meyakini. Tahapan afeksi ini terkait erat dengan kognisi, dalam arti penghayatan dan keyakinan siswa menjadi kokoh jika

dilandasi oleh pengetahuan dan pemahamannya terhadap ajaran dan nilai Agama Islam (tahapan psikomotorik) yang telah diinternalisasikan dalam dirinya. Dengan demikian, akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.

Tugas Guru Pendidikan Agama Islam adalah berusaha secara sadar untuk membimbing, mengajar dan/atau melatih siswa agar dapat:

- a) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b) Menyalurkan bakat dan minatnya dalam mendalami bidang agama serta mengembangkannya secara optimal, sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula bermanfaat bagi orang lain.
- c) Memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahannya dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Menangkal dan mencegah pengaruh negative dari kepercayaan, paham atau budaya lain yang membahayakan dan menghambat perkembangan keyakinan peserta didik.
- e) Menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial yang sesuai dengan ajaran Islam
- f) Menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan diakhirat.
- g) Mampu memahami, mengilmui pengetahuan agama Islam secara menyeluruh sesuai dengan daya serap peserta didik dan keterbatasan waktu yang tersedia.

Usaha pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah diharapkan agar mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial sehingga pendidikan agama Islam diharapkan jangan sampai: (1) Menumbuhkan semangat fanatisme; (2) Menumbuhkan sikap intoleran dikalangan peserta didik dan masyarakat Indonesia; dan (3) Memperlemah kerukunan hidup beragama serta persatuan dan kesatuan nasional (Menteri Agama RI, 1996). Walhasil pendidikan

agama Islam diharapkan mampu menciptakan ukhuwah Islamiyah dalam arti luas, yaitu *ukhuwah fi al-'ubudiyah*, *ukhuwah fi al-insaniyah*, *ukhuwah fi al-wathaniyah wa al-nasab* dan *Ukhuwah* (persatuan dalam persaudaraan).

Dalam konteks peserta didik yang pluralistic di sekolah, dan dalam arti komponen masyarakat didik yang serba plural, baik dalam agama, ras, etnis, budaya dan sebagainya, pembelajaran pendidikan agama diharapkan mampu mewujudkan ukhuwah (persaudaraan) dalam arti yang luas. Sungguhpun masyarakat didik berbeda-beda agama, ras, etnik dan tradisi serta budaya yang dibawa dari berbagai macam golongan, tetapi bagaimana dengan melalui keberagaman tersebut dapat dibangun suatu tatanan yang rukun, damai dan tercipta kebersamaan hidup serta toleransi yang dinamis dalam membangun bangsa Indonesia yang sejahtera adil dan makmur.

B. Kajian Terdahulu

1. Sayuti Harid Chaniago (2005) “ Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Interaksi Sosial di SMP Negeri 9 Padang, berkesimpulan bahwa:
 - a. Perencanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 9 Padang menggunakan sistem transasional, pendekatan histografis serta pendekatan sosial untuk meningkatkan wawasan pedagogik guru terhadap psikomotorik dan kognisi peserta didik
 - b. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 9 Padang memiliki fase retensi dalam mengajarkan pendidikan agama Islam khususnya pada mata pelajaran Alquran, dengan adanya sistem manajemen melalui model interaksi sosial dapat meningkatkan kualitas daya belajar peserta didik serta proposisi guru-guru PAI dalam mendudukkan nilai-nilai agama Islam.
 - c. Evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 9 Padang melalui uji materi didaktik khusus terhadap siswa yang belum mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik. Baik

dari segi pemahaman, hafalan dan pengamalan. Dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam menerapkan pembelajaran kooperatif sebagai daya pendukung dalam menuntaskan pembelajaran agama di lembaga tersebut dengan cakupan linierial.

2. Rosmawati (2008) “Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dalam Manajemen Pendidikan Agama Islam Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Serdang Bedagai”, berkesimpulan bahwa:

- a. Implementasi kurikulum berbasis kompetensi dalam manajemen pendidikan agama Islam terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Serdang Bedagai menggunakan sistem pembelajaran yang berorientasi kepada meta konsep pengayaan bukan berdasarkan kepada hafalan surah-surah dalam Alquran
- b. Implementasi kurikulum berbasis kompetensi dalam manajemen pendidikan agama Islam terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Serdang Bedagai yakni pembelajaran pada kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan tema ibadah, maka pembelajaran di kelas maksimal waktu yang dibutuhkan adalah 20 Menit dan untuk 25 menit berikutnya dilaksanakan dengan menggunakan praktek ibadah di luar kelas.
- c. Pembelajaran pada kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lebih banyak menggunakan media, seperti media buku-buku petunjuk tentang shalat, hafala-hafalan juz ‘amma bagi yang sudah menguasai *iqra’*,
- d. Pembelajaran pada kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Serdang Bedagai melalui manajemen pendidikan agama Islam menggunakan model pembelajaran Partisipatif. Karena pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model tersebut melibatkan peserta didik secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

- e. Menggunakan kompetensi dasar dan dasar kompetensi meliputi indikator dan kompetensi pedagogik peserta didik
 - f. Menggunakan alokasi waktu selama 45 menit
3. Gayati Anum, (2009) “ Impelementasi Manajemen Pembelajaran Agama Islam Pada Mata Pelajaran Alquran hadis di SMP Negeri 1 Jambi”, berkesimpulan bahwa:
- a. Implementasi manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 1 Jambi adalah pembelajaran yang menggunakan pembelajaran praktisi terkhusus pada bidang ‘amaliyah.
 - b. Manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 1 Jambi menggunakan sistem transformasi dari pembelajaran classroom menjadi pembelajaran *outclass*.
 - c. Implementasi pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 1 Jambi merupakan pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif learning pada mata pelajaran Alquran hadis dengan demikian, bahwa penggunaan pembelajaran keterampilan bukan pada bakat siswa, seperti *qiro’ah* tartil pada surah-surah pendek contohnya surah al-ikhlas dan lain sebagainya, tetapi melalui pengayaan.

Dari kajian terdahulu yang telah dikemukakan, penulis akan mengangkat tema implementasi manajemen pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan sebagai kaca perbandingan, bahwa sistem kerja sama pada kelompok tidak dilakukan secara substantif tapi juga secara eksploitasi menyeluruh, baik pada individual maupun kepada anggota kelompok dan guru.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian pendidikan adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan *secara* sistematis, logis dan berencana untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyimpulkan data adengan menggunakan metode tertentu untuk mencari jawaban atas permasalahan yang timbul dalam bidang pendidikan. Sistematis artinya berdasarkan pola dan tehnik tertentu serta sesuai dengan aturan-aturan ilmiah dalam penelitian pada umumnya.

Logis adalah logika berpikir ilmiah dengan menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah dan prinsip-prinsip teori penelitian. Sedangkan berencana artinya penelitian yang direncanakan secara sengaja tentang apa yang akan diteliti, bagaimana cara meneliti, kapan dan dimana diadakan penelitian, siapa penelitinya, latar belakang penelitian, dan sebagainya.⁴⁶

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode kualitatif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial, antropologi dan sejumlah penelitian perilaku lainnya termasuk ilmu pendidikan. Penelitian kualitatif di bidang pendidikan tidak dilaksanakan di laboratorium tetapi di lapangan tempat peristiwa pendidikan berlangsung secara natural atau alami.

Data dikumpulkan dari orang-orang yang terlibat dalam tingkah laku alamiah, seperti: guru, siswa, orang tua dan lain-lain. Hasil penelitian ini berupa deskripsi analitik, yaitu uraian naratif mengenai suatu proses tingkah laku subyek sesuai dengan masalah yang diteliti.

Penelitian kualitatif ini dipilih penulis karena dianggap lebih cocok dengan tema tulisan. Dalam beberapa bidang studi, penelitian kualitatif lebih tepat digunakan untuk mengungkap dan memahami sesuatu di balik fenomena yang belum diketahui atau baru sedikit yang diketahui, selain dapat juga memberi

⁴⁶ Amirul hadi & Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 12-13.

rincian yang kompleks tentang fenomena yang sulit diungkapkan oleh metode kuantitatif.⁴⁷ Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena pada dasarnya bahwa penelitian ini membutuhkan dokumentasi, data-data autentik baik dipihak keorganisasian, pendidikan dan sosialitas kemasyarakatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sebagaimana pendapat Bogdan dan Taylor⁴⁸, penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif deskriptif, dimana peneliti mendiskripsikan tentang objek dengan mencatat objek penelitian kemudian memasukkannya dengan sumber data yang ada dalam objek penelitian, Maka dengan ini dituntut keterlibatan peneliti secara aktif dalam pengumpulan data penelitian.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah dimana peneliti instrumen kunci penelitian ini, untuk menentukan suatu teori melalui data yang diperoleh secara sistematis dan akurat sehingga dapat di terima kebenarannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan sosial pendidikan dan psikologi siswa, yaitu suatu cara pendekatan terhadap suatu masalah yang diteliti dalam mencapai suatu kebenaran dan ketetapan argumentasi yang akan di jadikan suatu kebijakan dengan kaidah yang ada dengan meletakkan spektrum yang lebih luas.

Sumber data utama dalam penelitian ini diperoleh dalam setting alami. Peneliti berusaha memahami fenomena-fenomena yang dialami dalam kehidupan sehari-hari.

Secara umum penelitian ini dianalisis dengan pendekatan induktif, terutama pada waktu awal penelitian tersebut dilakukan. Pendekatan ini

⁴⁷ Anselm Strauss & Juliet Corbin, Penerjmh. Muh.Shodiq & Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*,. Judul asli *Basic of Qualitatitve Research* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 5.

⁴⁸ Moeloeng, *Metodologi*, John W,Creswell, *Educational Research, Planning, Conduction and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research. International Edition*. By Pearson Education, Inc, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2005), h. 4.

memungkinkan munculnya permasalahan baru yang perlu diidentifikasi dan dijadikan fokus penelitian. Penelitian ini yang mencari suatu sumber data secara langsung di lapangan yang dalam pembahasan Tesis ini adalah mengenai implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan.

Pengambilan sampel dalam penelitian kualitatif biasanya dilakukan secara rasional terkadang juga mengandung *snowball (sampling technique)*. penelitian kualitatif tidak bertujuan merumuskan karakteristik populasi atau menarik inferensi yang berlaku bagi suatu populasi. Penelitian ini bertolak pada asumsi bahwa realitas sosial bersifat unik, kompleks, terdapat regularitas tertentu, namun penuh variasi. Dengan demikian, kegiatan penelitian kualitatif dilakukan dengan cara memburu informasi seluas mungkin ke arah keragaman yang ada

B. Subjek Penelitian

Subjek yang diteliti dalam penelitian kualitatif disebut informan yang dijadikan teman bahkan konsultan untuk menggali informasi yang dibutuhkan peneliti dan subjek yang diteliti:

1. Kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Seitan
2. PKS 1 bidang kurikulum
3. Para guru pendidikan agama Islam
4. Siswa dan siswi SMP Negeri 3 Percut Seitan

Sesuai dengan uraian terdahulu maka pemilihan sampel dijadikan informan tidak didasari teknik *Probabilistic Sampling*, melainkan disesuaikan dengan harapan informasi yang diinginkan. Penetapan sampel didasarkan pada teknik *Purposive Sampling* yang biasa disebut dengan *Criterion Based Sampling*.

Pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dilakukan dengan menentukan sampel sesuai dengan maksud atau tujuan tertentu. Seseorang atau sesuatu diambil sebagai sampel karena peneliti menganggap bahwa seseorang atau sesuatu tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitiannya. Istilah

Purposive Sampling selalu dikaitkan dengan istilah *Judgement dan Quota Sampling*.⁴⁹

Dan untuk menentukan obyek penelitian dalam tesis ini adalah :

1. Perencanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan
2. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan
3. Pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan
4. Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan
5. Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan

C. Lokasi Penelitian

SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan Jalan Masjid Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara

D. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan desember 2013 dan berakhir dibulan Januari 2014.

No	Hari	Tanggal	Bulan	Tahun	Tempat
1	Senin	14	10	2013	Kantor
	Selasa	15	10	2013	kepala
	Rabu	16	10	2013	sekolah SMP
	kamis	7	1	2014	Negeri 3 Percut Seituan

⁴⁹ Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN Press, 2011), h. 170.

2	senin	11	11	2013	Guru-guru pendidikan agama Islam
	Selasa	12	11	2013	
	Rabu	13	11	2013	
3	Senin	18	11	2013	PKM 1 bidang Kurikulum
	Selasa	19	11	2013	
	Rabu	20	11	2013	
	kamis	2	1	2014	
4	Senin	9	12	2013	Wali kelas
	selasa	10	12	2013	
5	Senin	6	1	2014	Siswa dan siswi SMP Negeri 3 Percut Seituan
	Selasa	7	1	2014	
	Rabu	8	1	2014	
	kamis	9	1	2014	

Dalam rangka penyusunan tesis ini, peneliti mengumpulkan data melalui instrument data berupa:

1. Wawancara

Wawancara berdasarkan strukturnya dapat diklasifikasikan atas wawancara tertutup dan terbuka. Wawancara tertutup dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang difokuskan pada topic tertentu, sedangkan wawancara terbuka peneliti memberikan kebebasan dan mendorong subyek untuk berbicara secara luas serta isi pembicaraan lebih banyak ditentukan oleh subyek

Dalam pelaksanaan penelitian kualitatif, disarankan supaya peneliti tidak terfokus satu macam dari kedua jenis wawancara tersebut. Satu hal pokok ditunjukkan dalam hal ini, wawancara berlangsung dengan baik yang ditandai oleh kemudahan serta kebebasan subyek mengungkapkan pandangannya tentang sesuatu. Peneliti diharuskan memperhatikan apa yang diungkapkan subyek, bertanya secara rinci, menghindari pertanyaan yang kemungkinan jawabannya, “ya” atau “tidak” wawancara dapat dilakukan secara perseorangan atau kelompok.

Lincoln dan Guba⁵⁰, menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan wawancara, yaitu:

- 1) Memutuskan siapa yang diwawancarai
- 2) Membuat persiapan untuk wawancara bersangkutan agar produktif
- 3) Membuat tindakan permulaan pada awal wawancara untuk menciptakan suasana yang diinginkan
- 4) Mengatur laju wawancara dan menjaga agar wawancara produktif
- 5) Mengakhiri wawancara dan menutup dengan menyajikan kembali pokok utama yang dipelajari kepada orang yang diwawancarai untuk verifikasi
- 6) Mencatat wawancara ke dalam catatan lapangan
- 7) Aktivitas-aktivitas tindak lanjut pengumpulan data harus diidentifikasi berdasarkan informasi yang diberikan.

Dengan demikian, maka peneliti disini menggunakan metode wawancara terbuka. Wawancara ini akan dilakukan penulis kepada :

- 1) Kepala sekolah
- 2) PKS 1 bidang kurikulum
- 3) Guru-guru pendidikan agama Islam
- 4) Wali kelas dan
- 5) Siswa .

2. Dokumen

Berbagai jenis dokumen dapat digunakan peneliti sehubungan dengan penelitian kualitatif. Dokumen tersebut antara lain:

a. Dokumen pribadi

Dokumen pribadi merupakan narasi pribadi yang menceritakan perbuatan dan pengalaman serat keyakinan sendiri. Melalui dokumen tersebut, peneliti dapat melihat bagaimana seseorang melihat suatu situasi sosial, arti pengalaman bagi dirinya, bagaimana ia melihat kenyataan dan seterusnya. Di sisi lain peneliti harus berusaha untuk

⁵⁰ Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hills: Calif, Sage, 1984), h. 256-257.

mengetahui maksud membuat dokumen tersebut, dokumen semacam ini dapat di kelompokkan, yaitu:

- Catatan harian
- Log yaitu catatan harian mengenai orang lain
- Surat menyurat
- Auto biografi

b. Dokumen resmi

Dokumen resmi misalnya memo, catatan sidang, korespondensi, dokumen kebijakan, proposal, tata tertib, arsip dan seterusnya.

Dokumen semacam ini ada beberapa jenis, yaitu:

- Dokumen internal seperti memo, catatan kecil dan informasi lain yang diadakan dalam suatu organisasi, makin dekat hubungan peneliti dengan anggota organisasi makin mungkin mendapatkan bahan tersebut
- Catatan mengenai siswa dan file pribadi

c. Foto

Foto yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini dapat dibuat sendiri atau orang lain. Foto dibuat orang lain, biasanya dalam bentuk pribadi atau instansi yang disimpan sebagai arsip mengenai suatu kegiatan. Foto dapat memberikan gambaran umum tentang setting dan posisi orang dalam suatu setting yang dapat memberikan informasi factual serta dapat digunakan bersama informasi lainnya.

Foto dan film harus dipahami sesuai dengan konteks foto dibuat, siapa yang membuat dalam kondisi apa, cara pengambilan foto, kesadaran orang yang difoto, foto yang dibuat sendiri dapat dipergunakan seperti foto lain. Untuk menyederhanakan data observasi termasuk yang dibuat dengan video camera.

Dari kesemua yang dimuat di atas peneliti menggunakannya untuk melengkapi data keotentikan atau keabsahan data yang akan dimuat dalam dokumen-dokumen pendukung di akhir bab V sebelum kesimpulan dan saran-saran.

3. Sampling

Teknik sampling dalam penelitian kualitatif jauh berbeda dengan pendekatan kuantitatif. Melalui penelitian kualitatif ini, sampel dipilih dari suatu populasi yang ada di SMP Negeri 3 Percut Seituan, sehingga temuan dapat digeneralisasikan karena sampel yang diambil benar-benar mewakili suatu populasi. Sedangkan dalam penelitian kualitatif, keberadaan sampling adalah untuk menjangkau informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai macam sumber, yang bertujuan untuk merinci kekhususan yang ada dalam ramuan konteks yang unik.

E. Teknik Analisis data

Analisis data yang digunakan peneliti disini adalah non-statistik. Dalam hal ini peneliti mengajak seseorang untuk mempelajari sesuatu masalah yang ingin diteliti secara mendasar dan mendalam sampai ke akar-akarnya. Masalah dilihat dari berbagai segi. Data yang dikumpulkan bukanlah secara random atau mekanik, tetapi dikuasai oleh pengembangan hipotesis.

Apa yang ditemukan oleh peneliti disini pada suatu saat adalah satu pedoman yang langsung terdapat apa yang akan dikumpulkan melalui wawancara, observasi, kajian dokumen serta praktikum lapangan terhadap peserta didik di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Adapun teknik analisis data dalam penelitian tesis ini adalah menggunakan:

1) Data Reduksi

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dengan cara merangkum, atau mengumpulkan data-data. Data reduksi yang di ambil peneliti terkait implementasi manajemen pembelajaran agama Islam melalui kurikulum pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

2) Data Display

Setelah data dideduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah di pahami.

3) Penarikan Kesimpulan

Dalam hal ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan dari hasil wawancara. Sebagaimana yang diungkapkan Sugiono, penarikan kesimpulan dan verifikasi adalah Kesimpulan awal yang di kemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika di temukan bukti kuat dan mendukung pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁵¹

F. Teknik Penjamin Keabsahan Data Kualitatif

Dalam penelitian kualitatif ini faktor keabsahan data juga sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk memperoleh pengakuan terhadap hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data penelitian yang telah dikumpulkan. Berpedoman kepada pendapat Guba⁵², untuk mencapai kebenaran, dipergunakan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas yang terkait dengan proses pengumpulan dan analisis data.

Untuk membuat kesahihan atau keabsahan data, diperlukan standar kredibilitas, yaitu suatu hasil penelitian kualitatif yang dapat dipercaya oleh pembaca dan disetujui kebenarannya, adapun teknik yang dapat dilakukan adalah:

- a. Memperpanjang pembuatan penelitian di Kabupaten Deli Serdang melalui lembaga pendidikan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, atau tidak tergesa-gesa dalam membawa data, sebelum tercipta raport kegiatan penelitian di lapangan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan terhadap data yang dikumpulkan, kemudian dengan semakin lamanya melakukan penelitian, peneliti dapat menguji ketidak benaran informasi yang diperoleh.

⁵¹ Sugiono, *Manajemen Penelitian Kualitatif Pendidikan*, cet.I, (Jakarta: Gramedia, 2008), h. 252.

⁵²Guba, E.G., *Criteria For Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiry*, dalam *Educational Communication and Technology*, (1981), h. 75-79.

- b. Melakukan wawancara secara terus menerus dan sungguh-sungguh “semakin apa adanya” mendalam dan rinci berkaitan dengan topik penelitian, hal ini difokuskan kepada perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, koordinasi dan evaluasi terhadap manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan Deli Serdang.
- c. Melakukan triangulasi, yaitu teknik penelitian keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan terhadap data yang ada. Moelong, mengatakan bahwa penelitian yang menggunakan teknik triangulasi dalam pemeriksaan melalui sumber, artinya membandingkan atau mengecek balik derajat kepercayaan, suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda, yaitu dengan:
 - a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara
 - b. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain.
 - c. Membandingkan apa yang dikatakan oleh seseorang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.⁵³
- d. Melakukan analisis kasus negative, yaitu menganalisa dan mencari kasus atau keadaan yang menyanggah temuan penelitian sehingga tidak ada lagi bukti-bukti yang dapat dijadikan untuk menolak temuan penelitian.
- e. Keteralihan, yaitu agar pembaca mendapatkan gambaran yang jelas mengenai latar penelitian dengan maksud agar penelitian ini dapat diaplikasikan atau diberlakukan kepada konteks atau situasi yang sejenis. Kriteria ini disebut juga dengan validitas eksternal, yaitu sejauh mana hasil penelitiannya dapat diterapkan atau digunakan di tempat dan situasi yang berbeda. Dengan kata lain keteralihan ini disebut juga dengan generalisasi.
- f. Keandalan. Keandalan atau dependabilitas merupakan salah satu kriteria kebenaran dalam penelitian kualitatif yang pengertiannya hampir sama dengan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, yaitu mengupas tentang konsistensi hasil penelitian. Artinya sebagai kriteria untuk menguji apakah penelitian ini dapat diulang di tempat lain dengan temuan hasil yang sama.

⁵³ *Ibid*, h. 104.

g. Kepastian, kepastian berkaitan dengan objektivitas hasil penelitian. Pada hakikatnya suatu situasi sosial bersifat unik dan tidak dapat dikonstruksi sepenuhnya seperti semula. Untuk itu guna menjaga kebenaran dan objektivitas dari hasil penelitian perlu dilakukan *Audit Trial*, yaitu melakukan pemeriksaan kembali guna meyakinkan bahwa hasil-hasil yang dilaporkan dapat dipercaya dan sesuai dengan situasi yang nyata.

Ketekunan pengamatan, ketekunan pengamat yang dimaksud untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang relative dengan persoalan atau isu yang akan dicari, kemudian dimasukkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci, dengan kata lain ketekunan pengamanan menyediakan kedalam.

Melibatkan teman sejawat, seperti teman alumni, atau teman sejawat sesama masyarakat pendidikan yang ada di Kecamatan Percut Sei Tuan yang tidak ikut serta meneliti untuk membicarakan bahkan mengkritik segenap proses hasil penelitian, sehingga peneliti dapat memperoleh maksud atas kelemahan yang mungkin terjadi terhadap penelitian yang dilakukan.

Kemudian dalam studi kepustakaan (Library Research) data yang diperoleh dengan meneliti dan mempelajari literatur-literatur terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, koordinasi dan evaluasi dari berbagai wawancara-wawancara dan melakukan observasi, karya ilmiah, dan sumber-sumber bacaan lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk mendapatkan landasan teori. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teori-teori diantaranya; Teori ilmu manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di sekolah tersebut, metode, implikasi, aplikasi, pengayaan tentang implementasi manajemen pembelajaran tersebut.

Menurut Arikunto dalam metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau vareable yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, notulen rapat, prasasti, agenda, surat kabar, majalah. Dan lain sebagainya. Dalam metode penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrument utama (key instrument). Bogdan dan Biklen,⁵⁴ menjelaskan “ *The Researcher With The Researcher’s*

⁵⁴ Bogdan, Robert C.&Sari Knop Biklen, *Qualitative Research For Education* (London: Allyn and Bacon, Inc, 1982), h. 27.

insight being the key instrument for analysis". Selanjutnya Nasution.⁵⁵ Mengemukakan bahwa dalam penelitian naturalistic peneliti sendirilah menjadi instrument utama yang terjun ke lapangan serta berusaha mengumpulkan informasi.

Seluruh data dikumpulkan dan ditafsirkan oleh peneliti, tetapi dalam kegiatan ini peneliti didukung instrument sekunder, yaitu : foto, catatan dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Sebagai manusia, peneliti menjadi instrument utama dengan ciri khusus atau kelebihan. Nasution,⁵⁶ menjelaskan kelebihan tersebut, yaitu :

1. Manusia sebagai instrumen, akan lebih peka dan lebih cepat dapat bereaksi terhadap stimulus dari lingkungan yang diperkirakan bermakna ataupun yang kurang bermakna bagi penelitian. Peneliti sebagai instrumen lebih cepat bereaksi dan berinteraksi terhadap banyak factor dalam situasi yang senantiasa berubah
2. Peneliti sebagai instrument dapat menyesuaikan diri terhadap berbagai situasi, dan dapat mengumpulkan jenis data sekaligus
3. Setiap situasi merupakan suatu keseluruhan dan peneliti sebagai instrument dapat memahami semua seluk beluk situasi
4. Suatu situasi yang melibatkan interaksi manusia, tidak dapat dipahami dengan hanya pengetahuan saja, tetapi peneliti sering membutuhkan perasaan untuk menghayatnya
5. Peneliti sebagai instrument dapat segera menganalisis data yang diperoleh, sehingga langsung dapat menafsirkan maknanya, untuk selanjutnya dapat segera menentukan arah observasi
6. Peneliti sebagai instrument dapat mengambil kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan pada suatu waktu tertentu dan dapat segera menggunakannya sebagai balikan untuk memperoleh informasi baru dan akhirnya

⁵⁵ Nasution, S, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1987), h. 124.

⁵⁶ *Ibid*, h. 124.

7. Peneliti sebagai instrument dapat menerima dan mengolah respon yang menyimpang, bahkan yang bertentangan untuk dipergunakan mempertinggi tingkat kepercayaan dan tingkat pemahaman aspek yang diteliti..

Peneliti mendapatkan data seperti catatan-catatan di Kantor perpustakaan, kantor kepala sekolah, kantor staff tata usaha, kantor BP, dan kantor wali kelas yang berkenaan dengan pelaksanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

G. Data dan Jenis Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah⁵⁷ :

1. Data Primer

Data primer adalah data yang sudah peneliti olah sendiri dengan mendata seluruh komponen-komponen, data-data, yang berkenaan dengan pelaksanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

2. Data Sekunder

Data sekunder diperoleh dari sumber media misalkan: Internet, buku, atau dokumen-dokumen laporan di Kantor kepala sekolah, kantor wakil kepala sekolah bidang kurikulum, catatan-catatan tentang pelaksanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam melalui silabus, RPP dan perangkat pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan menanamkan tentang nilai-nilai tentang hakikat belajar agama di sekolah maupun di luar sekolah. Data sekunder yang diperoleh peneliti diantaranya; literatur-literatur yang terkait dengan pelaksanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

⁵⁷Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Lihat suharsini Arikunto, *Ibid.*, h. 102.

H. Penyajian Data

Penyajian data adalah sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.⁵⁸ Penyajian data berbentuk teks naratif diubah menjadi berbagai bentuk jenis matriks, grafiks, jaringan dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih sehingga peneliti dapat mengetahui apa yang terjadi untuk menarik kesimpulan. Penyajian data merupakan bagian dari proses analisis

⁵⁸ Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Terj. Tjeep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16.

BAB IV

HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.

1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan
- b. Alamat : Jl, Masjid Kecamatan Percut Sei Tuan
Kabupaten Deli Serdang
Provinsi Sumatera Utara
- c. Nama Kepala Sekolah : Drs. Fahrudin
- d. Kategori Sekolah : Rintisan SSN
- e. Tahun didirikan : 1986
- f. Tahun beroperasi : 1986
- g. Kepemilikan tanah : Milik Pemerintah
- h. Luas Bangunan : 9.129 m²
- i. Luas Tanah : 9.129 m²
- j. Nomor rekening : 116.02.04.005797-1
- k. Nama bank : Bank Sumut Cabang Aksara

2. Visi dan Misi Sekolah

- Menghasilkan generasi muda yang berprestasi, berdasarkan Iman dan Taqwa serta mampu bersaing di era globalisasi. Indikasinya:
 - a. Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, cinta tanah air, beriman dan bertakwa
 - b. Terwujudnya standar kurikulum 2013 di sekolah
 - c. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien
 - d. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
 - e. Terwujudnya pendidikan dan tenaga kependidikan
 - f. Terwujudnya pengelolaan manajemen sekolah
 - g. Terwujudnya pengembangan sistem penilaian pendidikan
 - h. Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai

- i. Terwujudnya budaya sekolah
- j. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman, aman, rindang, dan asri.

Misi sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan adalah:

- a. Mewujudkan sekolah inovatif
- b. Mewujudkan organisasi sekolah yang terus belajar
- c. Mewujudkan peningkatan pencapaian KKM
- d. Mewujudkan kompetensi siswa di bidang sains
- e. Mewujudkan prestasi siswa di bidang akademik
- f. Mewujudkan prestasi siswa di bidang olah raga
- g. Mewujudkan prestasi siswa di bidang seni
- h. Mewujudkan proses belajar mengajar yang baik
- i. Mewujudkan kepramukaan yang jadi suri tauladan
- j. Mewujudkan kemampuan siswa di bidang KIR
- k. Mewujudkan kegiatan agama bagi peserta didik
- l. Mewujudkan pencapaian standar isi
- m. Mewujudkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional
- n. Mewujudkan sarana dan prasarana yang relevan dan berwawasan kedepan
- o. Mewujudkan pengelolaan administrasi sekolah tertata dengan baik
- p. Mewujudkan pembiayaan yang memadai, wajar dan adil
- q. Mewujudkan pelaksanaan sistem penilaian pendidikan
- r. Mewujudkan sekolah wiyata mandala yang menikmati suasana belajar siswa
- s. Mewujudkan sekolah sehat
- t. Mewujudkan pendidikan karakter.⁵⁹

3. Tujuan Sekolah

⁵⁹ Fahrudin, Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, di ruangan kepala sekolah, Tanggal 20 November 2013.

Adapun tujuan sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan adalah sebagai berikut:

- a. Sekolah mampu menghasilkan dokumen 1 atau buku 1 kurikulum 2013 dengan lengkap
- b. Sekolah mampu menghasilkan silabus semua mata pelajaran dari kelas VII s/d IX
- c. Sekolah mampu menerapkan kurikulum 2013 secara lengkap dan terpadu
- d. Sekolah mampu menghasilkan pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan aspek untuk kelas VII s/d IX seluruh mata pelajaran pada tahun 2013/2014
- e. Sekolah mampu menghasilkan RPP untuk kelas VII s/d IX seluruh mata pelajaran pada tahun 2013/2014
- f. Sekolah mampu menghasilkan lulusan yang dapat diterima di SMA/SMK Negeri
- g. Sekolah mampu menghasilkan standar isi dari kurikulum 2013
- h. Sekolah mampu menghasilkan standar pendidik dan tenaga kependidikan meliputi: semua guru berkualifikasi S-1 telah mengikuti PTBK dan mengajar sesuai dengan bidangnya/kompetensinya
- i. Sekolah mampu memenuhi standar sarpras/fasilitas sekolah meliputi: semua sarpras/fasilitas, peralatan, dan perawatan memenuhi SPM
- j. Sekolah mampu memenuhi standar pengelolaan sekolah meliputi: pembelajaran, kurikulum, sarpras, SDM, administrasi secara lengkap
- k. Sekolah mampu mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai
- l. Sekolah mampu memenuhi standar proses pembelajaran meliputi: melaksanakan pembelajaran dengan strategi/metode CTL, pendekatan belajar tuntas, pendekatan pembelajaran individu secara lengkap
- m. Sekolah mampu memenuhi standar penilaian pendidikan yang relevan
- n. Sekolah mampu memenuhi pengembangan budaya sekolah yang memadai

- o. Sekolah mampu mewujudkan lingkungan sekolah dengan menerapkan 6 K
- p. Sekolah mampu melaksanakan pendidikan karakter.⁶⁰

4. Data Siswa Dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Jumla pendaftar	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (7+8+9)	
		Jlh Siswa	Jlh rombel	Jlh siswa	Jlh rombel	Jlh siswa	Jlh rombel	Jlh siswa	Jlh rombel
2009/10	672 orang	280 orang	7 rbl	280orang	7 rbl	264 orang	7 rbl	824 orang	21 rbl
2010/11	421 orang	276 orang	7 rbl	276 orang	7 rbl	261 orang	7 rbl	813 orang	21 rbl
2011/12	509 orang	265 orang	7 rbl	272 orang	7 rbl	272 orang	7 rbl	809 orang	21 rbl
2012/13	476 orang	285 orang	9 rbl	263 orang	9 rbl	263 orang	8 rbl	813 orang	26 rbl
2013/14	496 orang	339 orang	9 rbl	284 orang	9 rbl	262 orang	9 rbl	813 orang	27 Rbl

B. Temuan Khusus

1. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan

Perencanaan pembelajaran adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan. Perencanaan mencakup kegiatan pengambilan keputusan. Untuk itu diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola tindakan masa mendatang. Perencanaan pembelajaran memainkan peran penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar siswanya. Perencanaan pengajaran juga dimaksudkan sebagai langkah awal sebelum proses pembelajaran, terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan berlangsung.

⁶⁰ Fahrudin, Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, di ruangan kepala sekolah, Tanggal 20 November 2013.

Terdapat beberapa manfaat dalam perencanaan pembelajaran sebagai proses belajar-mengajar yang baik, yakni:

- a. Sebagai petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan
- b. Sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam kegiatan
- c. Sebagai pedoman kerja bagi setiap unsur, baik unsur guru maupun unsur murid
- d. Sebagai alat ukur efektif tidaknya suatu pekerjaan, sehingga setiap saat diketahui ketepatan dan kelambatan kerja
- e. Untuk bahan penyusunan data agar terjadi keseimbangan kerja
- f. Untuk menghemat waktu, tenaga, alat-alat dan biaya

Sedangkan penerapan konsep dan prinsip pembelajaran berbasis kompetensi diharapkan bermanfaat untuk:

- a. Menghindari duplikasi dalam memberikan materi pelajaran. Dengan menyajikan materi pelajaran yang benar-benar relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai, dapat dihindari terjadinya duplikasi dan pemberian materi pelajaran yang terlalu banyak
- b. Mengupayakan konsistensi kompetensi yang ingin dicapai dalam mengajarkan suatu mata pelajaran. Dengan kompetensi yang telah ditentukan secara tertulis, siapapun yang mengajarkan mata pelajaran tertentu tidak akan bergeser atau menyimpang dari kompetensi dan materi yang telah ditentukan
- c. Meningkatkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kecepatan dan kesempurnaan siswa
- d. Membantu mempermudah pelaksanaan akreditasi. Pelaksanaan akreditasi akan lebih dipermudah dengan menggunakan tolok ukur standar kompetensi
- e. Memperbaharui sistem evaluasi dan laporan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran berbasis kompetensi serta standar kompetensi dalam kurikulum 2013, keberhasilan peserta didik diukur dan dilaporkan berdasar

pencapaian kompetensi atau sub-kompetensi tertentu, bukan didasarkan atas perbandingan dengan hasil belajar peserta didik yang lain.

- f. Memperjelas komunikasi dengan siswa tentang tugas, kegiatan atau pengalaman belajar yang harus dilakukan, dan cara yang digunakan untuk menentukan keberhasilan belajarnya.
- g. Meningkatkan akuntabilitas publik. Kompetensi yang telah disusun, divalidasikan, dan dikomunikasikan kepada public, sehingga dapat digunakan untuk mempertanggungjawabkan kegiatan pembelajaran kepada public
- h. Memperbaiki sistem sertifikasi. Dengan perumusan kompetensi yang lebih spesifik dan terperinci, sekolah/madrasah dapat mengeluarkan sertifikat atau transkrip yang menyatakan jenis dan aspek kompetensi yang dicapai.

Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan menggunakan pembelajaran pendidikan agama Islam yang berorientasikan kepada:

- a. Perencanaan pembelajaran lebih cenderung sebagai konsep teknologi, yakni suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran, terutama dalam bidang kompetensi pembelajaran *āmaliyah*. Membaca dan mendeskripsikan serta mendesain metode-metode ceramah ilmiah. Seorang guru pendidikan agama Islam dalam mendudukkan nilai-nilai keIslaman menggunakan teori perencanaan pembelajaran terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri sebagai teknologi yang mendorong peserta didik untuk mencari literatur-literatur yang berkenaan dengan metode-metode dakwah.⁶¹
- b. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menjadikannya sebagai perencanaan sebuah sistem, karena dalam sebuah sistem perencanaan tersusun dari sumber-sumber dan

⁶¹ Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di Ruangan Guru, Tanggal 20 November 2013.

prosedur-prosedur untuk menggerakkan pembelajaran tersebut melalui pengembangan sistem proses yang sistematis. Selanjutnya diimplementasikan dengan mengacu pada sistem perencanaan tersebut, salah satu contohnya, dalam menerapkan pemahaman tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dengan tema bersedekah, peserta didik tidak hanya diajarkan tentang bagaimana manfaat atau faedah pemberian sedekah kepada sesama, tapi juga mengajarkan tentang deskripsi umum dan khusus tentang pemberian sedekah secara formal, yakni melalui BAZNAS.⁶²

- c. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai sebuah disiplin, karena cabang dari pengetahuan yang senantiasa memperhatikan hasil-hasil penelitian dan teori tentang strategi pengajaran dan implementasinya terhadap strategi. Perencanaan yang digunakan merupakan bagian dari bentuk disiplin bagi seluruh komponen pendidik dan tenaga kependidikan.
- d. Perencanaan yang bercirikan kepada pengajaran yang dianggap sebagai sains. Dengan mengkreasi secara detail spesifikasi dari pengembangan, implementasi, evaluasi, dan pemeliharaan akan situasi maupun fasilitas pembelajaran terhadap unit-unit yang luas maupun yang lebih sempit dari materi pelajaran dengan segala tingkatan kompetensinya.

Hal di atas sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan guru pendidikan agama Islam yakni:

Dalam perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam setiap guru di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan membuat perangkat pembelajaran terlebih dahulu di antaranya adalah perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan silabus, RPP, langkah-langkah sampai kepada hasil melalui dari kegiatan pendahuluan sampai kepada kegiatan inti. Hal dimaksudkan sebagai manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam yang terukur melalui kualitas dan kredibilitas para pendidik dalam mengajarkan agama melalui proses pembelajaran tersebut.⁶³

⁶² Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di Ruangan Guru, Tanggal 20 November 2013

⁶³ Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di Ruangan Guru, Tanggal 20 November 2013

Dari hasil wawancara di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa perangkat pembelajaran, RPP, silabus sampai memasukkan langkah strategi dalam pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan merupakan hal kewajiban bagi setiap guru dalam mengimprovisasi dan mengintegritaskan antara kredibilitas peserta didik dalam memahami isi pembelajaran dengan kualitas/kemampuan pendidik dalam mendudukkan nilai-nilai pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai pillar keagamaan dalam membangun karakter peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dari data yang peneliti ambil di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dalam observasi pada tanggal 3 Januari 2014 menemukan bahwa pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam pada awalnya dimulai dari adanya *Greeting*, jadi sebelum memulai pembelajaran di sekolah, terlebih dahulu peserta didik masuk ke dalam mushallah untuk melaksanakan baca Alquran yang dimulai dari surah-surah pendek di antaranya adalah surah al-Ikhlas, al-Falaq, al-Kafirun, al-Fill dan lain sebagainya. Hal ini dimaksudkan sebagai peningkatan mutu pembelajaran terkhusus dalam pembelajaran baca Alquran yang kaitannya dengan mata pelajaran Alquran itu sendiri (Tajwid/Hukum baca Alquran).

Hal di atas disesuaikan dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala Sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, yakni:

Sebelum dimulainya pembelajaran di kelas, terlebih dahulu masing-masing guru agama mengajak peserta didik untuk membaca Alquran terlebih dahulu, yang dimulai pada pukul 07.00 s/d 07.30, jadi ada sekitar 30 menit (setengah jam) hal ini diupayakan sebagai strategi dalam mengikat dan mengangkat talenta peserta didik dalam mencintai Alquran. Dalam pembelajaran ini diwajibkan dapat dilatih oleh guru agamanya masing-masing terutama sekali adalah guru ngaji.⁶⁴

Dari hasil wawancara di atas,peneliti menyimpulkan bahwa dalam *greeting*, para guru agama SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mengajarkan ilmu Alquran terutama pada pembahasan Tajwid dilaksanakan sebelum masuknya mata pelajaran kurikulum wajib. Hal ini dilaksanakan sebagai implementasi pembelajaran agama yang dilaksanakan secara totalitas, bahwa mencintai Alquran

⁶⁴ Fachruddin, Wawancara Dengan Kepala SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 20 November 2013

adalah mencintai ilmu agama. Dalam mempelajari ilmu Alquran diprioritaskan untuk pengembangan pengetahuan terhadap hukum –hukum bacaan (Tajwid) dan untuk lebih ter up-grade (pembelajaran secara meningkat) adalah membaca Alquran dengan menggunakan kaidah *Murottal* dan *Mujawwad*.

Perencanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menggunakan pengembangan silabus, karena pada pengembangan dalam *buku pedoman umum membangun silabus*.⁶⁵ Tercantum beberapa kriteria, di antaranya adalah:

- 1) Penulisan identitas mata pelajaran
- 2) Perumusan standar kompetensi
- 3) Penentuan kompetensi dasar
- 4) Penentuan materi pokok dan uraiannya
- 5) Penentuan pengalaman belajar
- 6) Penentuan alokasi waktu dan
- 7) Penentuan sumber dan bahan.

Salah satu dalam perencanaan tersebut, guru pendidikan agama Islam membuat dan menjabarkan kompetensi dasar dalam pelajaran agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, yakni:

- 1. Standar Kompetensi** : 1. Menerapkan Aqidah Islam dalam kehidupan
Sehari-hari
- 2. Kompetensi Dasar** : 1. Beriman kepada Allah dan memahami sifat
Sifatnya
2. Memahami lima asma Allah (Asmaul Husna)

Kemudian dalam penentuan materi pokok, komponen lain dalam menyusun silabus adalah penentuan materi pokok. Materi pokok harus sesuai dengan tema yang akan dibicarakan. Materi pokok adalah materi pembelajaran

⁶⁵ Suyarto, Ketua Tim Pelaksanaan Pengembangan Silabus (Jakarta: Depdiknas, 2004), h. 54.

yang harus dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan instrument penilaian yang disusun berdasarkan indikator pencapaian belajar.

Karena standar materi pokok telah ditetapkan secara nasional, maka materi pokok tinggal disalin dari buku *Standar Kompetensi Mata Pelajaran*. Sementara tugas para pengembang silabus diutamakan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut menguraikan materi pokok atau biasa disebut materi pembelajaran untuk memudahkan guru, sekaligus memberikan arah serta cakupan materi pembelajarannya.

Untuk analisis materi pembelajaran pendidikan agama Islam diperlukan informasi yang benar dan rinci mengenai semua aspek. Pakar adalah sumber informasi yang terbaik, karena tidak saja mengenal rinci tentang materi, tetapi juga berpengalaman praktis dalam keterampilan tersebut. Sumber lain yang bisa digunakan untuk melengkapi atau membenarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pakar adalah:

- Buku teks dan buku bacaan
- Laporan hasil penelitian, jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah), majalah ilmiah
- Film atau video dan bahan pandang –dengar lain tentang berkenaan dengan materi tersebut.
- Hasil kunjungan ke tempat praktikum

Salah satu contoh dalam penjabaran kompetensi dasar menjadi materi pokok dalam pembelajaran pendidikan agama Islam adalah:

Standar kompetensi	Materi pokok
1. Beriman kepada Allah dan memahami sifat-sifatnya	Iman kepada Allah
2. Memahami lima asma Allah (asmaul husna)	Lima asmaul husna

Dalam perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam guru-guru PAI mengedepankan penentuan pengalaman belajar peserta didik sebagai bagian dari *manage*/mengatur arah pembelajaran yang menuntun peserta didiknya ke arah

experience/pengalaman belajar. Pengalaman dan kegiatan belajar di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didiknya mampu mencapai standar kompetensi, kemampuan dasar. Berbagai alternative pengalaman dapat dipilih sesuai dengan jenis kompetensinya serta materi yang dipelajari.

Dalam perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam, para guru PAI di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan selain memiliki kompetensi dasar dalam mendudukkan ilmu pembelajaran pendidikan agama Islam memuatkan tentang konsep pengalaman belajar, salah satu konsep pengalaman belajar adalah para guru mendatangkan pelatih *Qori'* dari salah satu *Qori'* dan *Qori'ah*, hal ini juga diupayakan sebagai implementasi pengembangan pengalaman belajar dan mengajar pendidik di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Dalam peningkatan mutu pendidikannya terhadap mata pelajaran agama, para guru agama di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tersebut selain mengajar, juga belajar demi memperdalam ilmu Alquran, bahkan hal ini juga belajar tentang kandungan Isi Alquran atau biasa disebut dengan Tafsir baik itu Tafsir *bi at-Tahlil*, tafsir *bil ma'tsur*, tafsir *bi ar-Ra'yi* dan lain sebagainya. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru agama di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Dalam meningkatkan isi pemahaman terhadap kandungan Alquran, para guru agama khususnya pada mata pelajaran Alquran, mendatangkan salah satu *Qori'* terbaik di tingkat Kecamatan Percut Sei Tuan, atau dari IPQOH (Ikatan persaudaraan *Qori'* dan *Qori'ah*) untuk meningkatkan cara atau tata cara membaca Alquran dengan menggunakan kaidah *Murottal* dan *Mujawwad*.⁶⁶

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa dalam meningkatkan pemahaman serta cara membaca Alquran dengan baik dan benar mendatangkan *Qori'* terbaik di tingkat Kecamatan sebagai pemicu untuk dapat terus membenahi pengembangan bacaan Alquran baik ditinjau dari segi bacaan sampai kepada peningkatan terhadap pemahaman isi kandungan Alquran tersebut. Jadi dalam implelementasi pengembangan belajar agama, tidak hanya melalui

⁶⁶ Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di Ruang Guru, Tanggal 20 November 2013

metode bagaimana cara guru mengajarkan ilmu tersebut, tapi juga bagaimana kompetensi guru dalam memahami dan membaca Alquran dapat *sharing* (bertukar pendapat) dengan para ahli *Qori'* di tingkat Kecamatan Percut Sei Tuan.

Pengalaman belajar adalah kegiatan fisik maupun mental yang perlu dilakukan oleh peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar dan materi pelajaran. Berbagai alternatif pengalaman belajar dapat dipilih sesuai dengan jenis kompetensi serta materi apa yang dipelajari. Pengalaman belajar dapat diperoleh baik di dalam kelas maupun di luar kelas, pengalaman belajar di dalam kelas dilaksanakan dengan jalan mengadakan interaksi antara peserta didik dengan sumber belajar. Bentuk pengalaman belajar di dalam kelas dapat berupa telaah buku, telaah undang-undang, telaah hasil penelitian, mengadakan percobaan di laboratorium, mengukur tinggi benda dengan menggunakan kilometer, kerja praktikum di studio dan sebagainya.

Pengalaman belajar di luar kelas dilakukan dengan mengunjungi objek studi yang berada di luar kelas. Misalnya, mengamati jalannya sidang perkara pidana di pengadilan, mengamati cara pengambilan keputusan di DPRD bagi peserta didik yang sedang belajar PPKN, melakukan ragam observasi tumbuhan pantai dibandingkan dengan ragam tumbuhan di pegunungan bagi peserta didik yang ingin mempelajari keanekaragaman makhluk hidup sesuai karakteristik habitatnya dalam mata pelajaran biologi, mengamati kecepatan abrasi pantai untuk dapat memahami pengaruh ombak laut terhadap pantai dalam mata pelajaran geografi, dan sebagainya. Pada perkembangannya bahwa perencanaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan lebih mengarahkan juga kepada ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif salah satu di antaranya adalah bentuk pengayaan terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam yang bertemakan tentang akhlak terpuji, seperti memberi makan anak yatim, memberi santunan kepada fakir miskin, dalam hal ini para guru PAI mendudukkan nilai-nilai akhlak terpuji tersebut melalui pendekatan praktikum yang dilaksanakan di akhir pembelajaran.

Perencanaan yang dilaksanakan meliputi kompetensi peserta didik dalam hal hafalan-hafalan surah pendek, seperti *al-lail*, *al-ikhlas*, *al-falaq* dan lain sebagainya. Dengan menyusun program perencanaan pembelajaran yang

berorientasikan kepada meta konsep pedagogis, maka seorang guru PAI merancang penilaian berupa tes yang bersifat uraian objektif dan uraian bebas.⁶⁷

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran agama diorientasikan kepada meta konsep pedagogis, konsep ini merupakan hasil dari tes uraian yang objektif. Hal tersebut diutamakan kepada guru yang mengajarkan ilmu Alquran pada kurikulum wajib dan bukan hanya pada meta konsep *Greeting* saja.

Salah satu perencanaan dalam penilaian akhir pada uraian objektif dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Menulis soal berdasarkan indikator pada kisi-kisi dan
- b. Mengedit pertanyaan.

Untuk mengedit pertanyaan perlu diperhatikan, yakni; (1) apakah pertanyaan mudah dimengerti, (2) apakah data yang digunakan benar, (3) apakah tata letak keseluruhan baik, (4) apakah pemberian bobot skor sudah tepat, (5) apakah kunci jawaban sudah benar, dan (6) apakah waktu untuk mengerjakan tes cukup.

Penskoran instrument uraian objektif dapat dilakukan dengan memberikan skor tentukan langkah-langkah dalam menjawab soal, sebagai satu contoh adalah:

- a. Urutkan kegiatan dalam ibadah haji?
- b. Sebutkan sifat wajib dan mustahil bagi Allah?

Kemudian, uraian bebas merupakan bentuk instrument yang dapat dipakai untuk mengukur kompetensi peserta didik dalam semua tingkat ranah kognitif. Kaidah penulisan instrumen bentuk uraian bebas adalah; (a) gunakan kata-kata seperti mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, tafsirkan, hitunglah dan buktikan, (b) hindari penggunaan pertanyaan seperti siapa, apa dan bilamana, (c) gunakan bahasa yang baku, (d) hindari penggunaan kata-kata yang dapat ditafsirkan ganda, (e) buat petunjuk mengerjakan soal, (f) buat kunci jawaban, dan (g) buat pedoman

⁶⁷ Afifah Ibrahim, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam di Ruang Guru, Tanggal 21 November 2013.

penskoran. Untuk memudahkan penskoran dibuat rambu-rambu jawaban yang akan dijadikan acuan. Contoh soal:

Jelaskanlah penggunaan sumber-sumber hukum Islam, adapun pedoman penskorannya adalah:

Langkah	Kunci jawaban	skor
1	<p>Alquran sebagai sumber hukum Islam yang pertama memiliki komponen dasar hukum yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Hukum yang berhubungan dengan masalah akidah (keimanan) dan tercermin dalam hukum iman. b. Hukum yang mengatur hubungan manusia dengan Allah secara lahiriah, antara manusia dengan manusia dan dengan lingkungan sekitarnya. c. Hukum yang dapat dilihat, yakni berupa pelaksanaan hukum Islam yang disebut dengan hukum syari'at. 	4
2	<p>Apabila di dalam Alquran tidak terdapat penjelasan eksplisit, maupun implisit tentang suatu hukum, maka digunakan sumber hukum Islam yang kedua yaitu hadis, yang berfungsi: sebagai sumber hukum Islam kedua, sebagai pengukuh atau hukum yang ada dalam Alquran, menetapkan hukum-hukum yang tidak terdapat dalam Alquran, sebagai penjelasan atau perincian terhadap ayat-ayat Alquran yang masih bersifat umum</p>	3
3	<p>Ijtihad merupakan sumber hukum Islam yang ketiga sesudah Alquran dan al-Hadis, yang digunakan bila menemukan sesuatu mengenai persoalan-persoalan baru yang muncul dengan tetap berpegang pada Alquran dan sunnah Nabi, berfungsi sebagai cara yang disyariatkan untuk menyesuaikan perubahan sosial dengan</p>	3

	ajaran Islam.	
--	---------------	--

Jika nilai yang dicapai oleh siswa kurang dari 17 berarti masih belum berhasil menemukan sumber-sumber hukum di dalam ajaran agama Islam, berdasarkan tingkat keutamaannya.

2. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan

Perekayasaan proses pelaksanaan pembelajaran dapat didesain oleh guru sedemikian rupa. Idealnya kegiatan untuk peserta didik pandai harus berbeda dengan kegiatan untuk peserta didik sedang atau kurang, walaupun untuk memahami satu jenis konsep yang sama karena setiap peserta didik mempunyai keunikan masing-masing. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman terhadap pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran tidak bisa diabaikan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, para guru agama menggunakan langkah strategis, salah satu langkah strategis tersebut adalah menggunakan metode pembelajaran peta Konsep, metode drill. Hal tersebut diupayakan sebagai pembentukan pemahaman kepada peserta didik untuk meningkatkan pembelajaran agama. Pembelajaran yang diajarkan melalui kurikulum wajib tidak hanya berkembang di dalam kelas ataupun di luar kelas (Sekolah saja) , tapi bagaimana efek atau pengaruh belajar peserta didik di luar sekolah seperti di mata masyarakat sosial, masyarakat edukatif dapat memberikan sinergis kepada masyarakat tersebut melalui kegiatan-kegiatan sosial yang dilaksanakan oleh peserta didik, oleh karenanya dalam memanage pembelajaran agama, para guru agama di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mengedepankan istilah, *One For All* artinya dalam mempelajari ilmu agama juga mengajarkan bagaimana pengaruh tersebut dapat bermanfaat bagi masyarakat setempat. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru agama di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan,

Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini, para guru dituntut untuk mampu mengembangkan metode belajar agama, salah satunya adalah mempelajari ilmu Alquran melalui metode peta

konsep. Karena dalam peta para peserta didik diikutkan pada kegiatan pembelajaran yang lebih efektif, sehingga para peserta didik tidak jenuh dalam mempelajari ilmu agama tersebut.⁶⁸

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam memahami pelaksanaan pembelajaran agama tersebut, para guru menggunakan metode belajar, yakni dengan metode ajar peta konsep. Peta konsep pembelajaran tersebut memfokuskan peserta didik dalam kartu permainan, salah satu kartu permainan tersebut menggunakan istilah surah, kemudian masing-masing siswa menjabarkan isi materi dari istilah surah tersebut, hal ini diupayakan bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan hafalan surah-surah pendek, di antara surah tersebut yang diutamakan sekali, minimal saja hafalan surah al-fiil, surah al-kafirun, surah al-ghoosiyah.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut di satu sisi materinya ditemukan kendala, yakni pada proses bagaimana para peserta didik mampu mengembangkannya kepada masyarakat. Oleh sebab itu, pada setiap bulannya ada evaluasi di sekolah, bentuk evaluasi tersebut dilaksanakan pada setiap sesi *up-grading* pembelajaran. Bentuk *up grading* tersebut adalah menuntun secara totalitas pembelajaran terhadap mata pelajaran agama di satu konsep mediasi, di antaranya adalah mediasi stimultan.

Istilah pendekatan, metode, dan teknik dalam manajemen pembelajaran bukanlah hal yang asing dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Padanan untuk kata pendekatan adalah '*madkhál*', metode adalah *tharíqah*, dan teknik adalah *uslúb* jamaknya *asálib*. Pendekatan dapat diartikan sebagai seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat dan belajar mengajar agama Islam. Metode adalah rencana menyeluruh tentang penyajian materi ajar secara sistematis dan berdasarkan pendekatan yang ditentukan. Sedangkan teknik adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas sesuai dengan metode dan pendekatan yang dipilih. Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendekatan bersifat aksiomatis, metode bersifat prosedural, dan teknik bersifat operasional.

⁶⁸ Mardiana, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di ruangan guru, Tanggal 21 Januari 2014.

Pengembangan dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam untuk peserta didik melalui belajar mengajar harus diorientasikan pada fitrah manusia yang terdiri dari tiga dimensi, yaitu, jasad, akal dan ruh. Ketiga dimensi dalam diri manusia tersebut haruslah dipelihara agar terwujud dalam diri manusia tersebut untuk mewujudkan keseimbangan tersebut diperlukan ketepatan dalam menentukan pendekatan, metode dan teknik yang digunakan. Pada pembelajaran pendidikan agama Islam, pemilihan ketiga hal tersebut diorientasikan pada pembiasaan, pelatihan, dan perenungan yang dibantu oleh seorang pendidik. Karena pada nyatanya bahwa masih banyak peserta didik belum memahami hakikat belajar khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dengan demikian, maka sepatutnya pendidik pada mata pelajaran tersebut harus menanamkan nilai-nilai pendidikan Islami, baik dari segi metode pembelajaran sampai dengan penilaian pembelajaran.⁶⁹

Pada kenyataannya saat ini menunjukkan bahwa dalam pendidikan Islam kurang menekankan untuk bagaimana mengubah pengetahuan agama yang bersifat kognitif menjadi makna dan nilai yang mampu melekat pada pribadi-pribadi yang kokoh. Titik pendekatan yang selama ini berkembang adalah lebih pada *naturalistic-positivistik* yang mengacu pada koherensi kognitif daripada bagaimana “perasaan beragama” menyentuh wilayah moral-praksis. Padahal sejauh tidak “menggeser” prinsip-prinsip dan nilai-nilai keagamaan yang ada dari kebenaran Tuhan, maka perubahan paradigmatis-metodologis dapat dibenarkan sesuai dengan situasi dan kondisi sosial kemasyarakatan, perkembangan ekonomi, fluktuasi politik, dan perkembangan IPTEK yang tidak mengenal titik henti.

Dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam kedua tentang pendekatan doktrin-religius dan saintifik-empiris harus dijalankan bersamaan. Kajian dan pendidikan agama yang hanya menekankan pada pendekatan doktrin akan cepat membosankan dan artifisial. Sedangkan pendekatan saintifik (*natural science*) maupun (*behavioral science*) yang tidak diberi muatan doktrin, akan menyebabkan anak didik lupa akan sikap dan pandangan hidup yang sebenarnya.

⁶⁹Mardiana, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Tanggal 21 November 2013.

Ada beberapa pendekatan yang perlu mendapat kajian lebih lanjut berkaitan dengan pembelajaran agama Islam, di antaranya: *pertama*, pendekatan psikologis. Pendekatan ini perlu dipertimbangkan mengingat aspek psikologis manusia yang meliputi aspek rasional/intelektual, aspek emosional, dan aspek ingatan. Aspek rasional mendorong manusi untuk berpikir ciptaan Tuhan di langit maupun di bumi. Aspek tertinggi yang gaib sebagai pengendali jalannya alam dan kehidupan

Sedangkan aspek ingatan dan keinginan manusia didorong untuk difungsikan ke dalam kegiatan menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang diturunkan-Nya. Seluruh aspek dimensi manusia sejatinya dibangkitkan untuk dipergunakan semaksimal mungkin bagi kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. *Kedua*, pendekatan sosio-kultural (*socio cultural approach*). Suatu pendekatan pembelajaran pendidikan yang melihat dimensi manusia tidak saja sebagai individu melainkan juga sebagai makhluk sosial-budaya yang memiliki berbagai potensi yang signifikan bagi pengembangan masyarakat, dan juga mampu mengembangkan sistem budaya dan kebudayaan yang berguna bagi kesejahteraan dan kebahagiaan hidupnya.

Konsep pendekatan dalam *memanage* pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam menyajikan konsep pendekatan terpadu, yakni:

- a. *Keimanan*, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Tuhan sebagai sumber kehidupan makhluk sejagat ini.
- b. *Pengamalan*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan merasakan hasil-hasil pengamalan ibadah *qauliyah* dan *'amaliyah* serta akhlak dalam menghadapi tugas-tugas dalam masalah dalam kehidupan
- c. *Pembiasaan*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan prilaku baik yang sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi masalah kehidupan.
- d. *Rasional*, usaha memberikan peranan pada rasio (akal) peserta didik dalam memahami dan membedakan berbagai bahan ajar dalam standar

materi serta kaitannya dengan perilaku yang baik dengan perilaku yang buruk dalam kehidupan duniawi.

- e. *Emosional*, upaya menggugah perasaan (emosi) peserta didik dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.
- f. *Fungsional*, menyajikan bentuk semua standar materi (Alquran, keimanan, Akhlak, fiqh/ibadah dan tarikh), dari segi manfaatnya bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- g. *Keteladanan*, yaitu menjadikan figure guru agama dan non-agama serta petugas sekolah lainnya maupun orang tua peserta didik, sebagai cermin manusia berkepribadian agama.⁷⁰

Dalam *manage* proses belajar mengajar tentang pendidikan agama Islam merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan tujuan yang ditetapkan. Berbagai pendekatan yang dipergunakan dalam pembelajaran agama Islam harus dijabarkan ke dalam metode pembelajaran pendidikan agama Islam yang bersifat prosedural. Contohnya dalam hadis Nabi yang berbunyi:

“Bagi segala sesuatu itu ada metodenya, dan metode masuk surge adalah ilmu” (HR.Dailami).

Hadis di atas menegaskan bahwa untuk mencapai sesuatu itu harus menggunakan metode atau cara yang ditempuh termasuk keinginan masuk surge. Dalam hal ini ilmu termasuk sarana atau metode untuk memasukinya. Begitu pula dalam proses pembelajaran agama Islam tentunya ada metode yang digunakan yang turut menentukan sukses atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan agama Islam. Berkenaan dengan metode, ada beberapa istilah yang biasanya digunakan oleh para ahli pendidikan Islam, yakni:

- a. *Min háj at-Tarbiyah al-Islámiyah*
- b. *Wasilatu at-Tarbiyah al-Islámiyah*

⁷⁰Mardiana, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Tanggal 28 November 2013.

c. *Kaifiyatu at-Tarbiyah al-Islámiyah*

d. *Tharīqah at-Tarbiyah al-Islámiyah*.

Semua istilah tersebut sebenarnya merupakan *muradif* (kesetaraan) sehingga semuanya bisa digunakan. Metodologi pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu ilmu pengetahuan yang membahas tentang bagaimana cara-cara yang perlu ditempuh atau dipergunakan dalam upaya menyampaikan materi pendidikan agama Islam kepada objeknya, yaitu manusia (anak didik), berdasarkan petunjuk atau tuntunan Alquran dan as-Sunnah.

Berkenaan dengan metode, Alquran (an-Nahl ayat 125) telah memberikan petunjuk mengenai metode pendidikan secara umum, yaitu:

“serulah (semua manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dia-Lah yang sangat mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya, dan dialah yang mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.

Petunjuk Alquran tentang metode-metode pendidikan, dapat diperoleh dari ungkapan *‘al-hikmah’* (bijaksana) dan *‘al-mau‘izhah al-hasanah’* (pelajaran yang baik). Karena itu, secara eksplisit *al-sunnah* berperan memberikan penjelasan. Dalam manajemen pembelajaran pendidikan dalam pelaksanaannya menggunakan metode, yang perlu diperhatikan adalah akomodasi menyeluruh terhadap prinsip-prinsip kegiatan belajar-mengajar. *Pertama*, berpusat kepada anak didik (*student oriented*). Guru harus memandang peserta didik sebagai sesuatu yang unik, tidak ada dua orang peserta didik yang sama, sekalipun mereka kembar. Satu kesalahan jika guru memperlakukan mereka secara sama. Gaya belajar (*learning style*) peserta didik harus diperhatikan. *Kedua*, belajar dengan melakukan, supaya proses belajar itu menyenangkan, guru harus menyediakan kesempatan kepada anak didik untuk melakukan apa yang dipelajarinya, sehingga ia memperoleh pengalaman nyata. *Ketiga*, mengembangkan kemampuan sosial. Proses pembelajaran dan pendidikan selain sebagai wahana untuk memperoleh pengetahuan, juga sebagai sarana untuk berinteraksi sosial. *Keempat*, mengembangkan keingintahuan dan imajinasi. Proses pembelajaran dan

pengetahuan harus dapat memancing rasa ingin tahu peserta didik. Juga mampu memompa daya imajinatif peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif.

Kelima, mengembangkan kreativitas dan keterampilan memecahkan masalah. Proses pembelajaran dan pendidikan yang dilakukan oleh guru bagaimana merangsang kreativitas dan daya imajinasi anak untuk menemukan jawaban terhadap setiap masalah yang dihadapi peserta didik. Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran, guru pendidikan agama Islam di kelas menggunakan:

- a. Metode ceramah
- b. Metode Tanya jawab
- c. Metode tulisan
- d. Metode diskusi
- e. Metode pemecahan masalah
- f. Metode kisah
- g. Metode perumpamaan
- h. Metode perintah untuk berbuat baik dan saling menasihati
- i. Metode suri tauladan
- j. Metode hikmah
- k. Metode peringatan dan pemberian motivasi
- l. Metode praktik
- m. Metode karyawisata
- n. Metode pemberian ampunan dan bimbingan
- o. Metode kerja sama
- p. Metode tadrij (pentahapan)⁷¹

Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, para guru pendidikan agama Islam menyiapkan model persiapan mengajar, di antaranya adalah:

- a. Model ROPES

Dalam kategori tersebut, perencanaan dan pelaksanaan pengajaran menjadi rencana semester, mingguan, dan harian. Pelaksanaan pembelajaran di SMP

⁷¹ Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Tanggal 29 November 2013

Negeri 3 Percut Sei Tuan menggunakan ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) langkah-langkah dalam ROPES tersebut, yakni:

- 1) *Review*, yakni kegiatan yang dilakukan dalam waktu 1 sampai 5 menit, yakni dengan mencoba mengukur kesiapan peserta didik untuk mempelajari bahan ajar dengan melihat pengalaman sebelumnya yang sudah dimiliki oleh peserta didik dan diperlukan sebagai *prerequisite* untuk memahami bahan yang disampaikan hari itu. Hal ini diperlukan dengan didasarkan atas:
 - a) Guru bisa memulai pelajaran, jika perhatian dan motivasi peserta didik untuk mempelajari bahan baru sudah mulai tumbuh
 - b) Guru hendaknya dalam melalui pelajaran, jika interaksi antara guru pendidikan agama Islam dengan peserta didik sudah memulai terbentuk
 - c) Guru dapat memulai pembelajaran jika peserta didik sudah memahami hubungan bahan ajar sebelumnya dengan bahan ajar baru yang akan dipelajari hari itu.

Guru harus yakin dan tahu betul jika peserta didik sudah siap menerima pelajaran baru. Jika peserta didik belum tahu atau menguasai pelajaran sebelumnya, maka guru harus dengan bijak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memahaminya terlebih dahulu atau mencerahkan melalui pemberian tugas, penjelasan, bimbingan, tutor sebaya, dan baru bergerak pada materi sebelumnya. Apabila terjadi akumulasi bahan ajar yang tertunda, maka harus dicari waktu tambahan, karena lebih baik menunda bahan ajar baru daripada menumpuk ketidakpahaman peserta didik.

Dalam pelaksanaannya para guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dalam kelas mengarahkan dan memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Kegiatan dalam *manage* adalah kegiatan pembelajaran mengembangkan kemampuan untuk mengetahui, memahami, melakukan sesuatu, hidup dalam kebersamaan dan mengaktualisasikan diri. Dengan demikian bahwa kegiatan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut di dalam kelas adalah:

1. Berpusat pada peserta didik
 2. Mengembangkan kreatifitas peserta didik
 3. Menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menantang
 4. Bermuatan, nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika
 5. Menyediakan pengalaman belajar yang beragam.
- 2) *Overview*, sebagaimana *review*, *overview* dilakukan tidak terlalu lama berkisar antara 2 sampai 5 menit. Guru menjelaskan program pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu dengan menyampaikan isi (*contenti*) secara singkat dan strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pandangannya atas langkah-langkah pembelajaran yang hendak ditempuh oleh guru sehinggaberlangsungnya proses pembelajaran bukan hanya milik guru semata, akan tetapi peserta didik pun ikut merasa senang dan merasa dihargai keberadaannya.
- 3) *Presentation*, tahap ini merupakan inti dari proses kegiatan belajar-mengajar, karena di sini guru sudah tidak lagi memberikan penjelasan-penjelasan singkat, akan tetapi sudah masuk pada proses *telling*, *showing*, dan *doing*. Proses tersebut sangat diperlukan untuk meningkatkan daya serap dan daya ingat peserta didik tentang pelajaran yang mereka dapatkan. Hal ini sejalan dengan konsep yang dikemukakan oleh affah Ibrahim yaitu bahan-bahan yang dapat mengembangkan pikiran, perasaan dan keterampilan atau yang lebih dikenal dengan istilah 3 H, yaitu; *head*, *heart*, dan *hund*. Apalagi jika kompetensinya memasuki wilayah afektif dan psikomotor, strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang menekankan kepada *doing* atau *hand* menjadi sangat penting, karena penerimaan, tanggapan dan penanaman nilai akan otomatis berjalan dalam proses belajar-mengajar. Semakin bervariasi berjalan strategi pembelajaran yang digunakan, semakin baik proses dan hasil yang dicapai, karena tidak menjadikan

peserta didik jenuh, melainkan mengantarkan mereka menikmati proses pembelajaran dengan suasana asyik dan menyenangkan.⁷²

- 4) *Exercise*, yakni suatu proses untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mempraktekkan apa yang telah mereka pahami. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik sehingga hasil yang dicapai lebih bermakna. Oleh Karena itu guru harus mempersiapkan rencana pembelajaran tersebut dengan baik melalui skenario yang sistematis. Misalnya untuk sains bisa dilakukan praktek laboratorium, untuk bahasa, membaca Alquran, mengkafani mayat bisa dilakukan di kelas, jika tidak, sulit bagi pendidik untuk memberikan pengalaman-pengalaman manipulative melalui berbagai praktikum di sekolah. Di samping itu pula guru harus mempersiapkan perencanaan pengajaran bukan hanya bahan ajar saja, tetapi pengalaman belajar peserta didik yang harus diberikan lewat peragaan-peragaan, bermain peran dan sejenisnya yang harus ditata berdasarkan alokasi waktu antara penjelasan, *assignment* (tugas-tugas), peragaan dan lain sebagainya.⁷³

- 5) *Summary*, dimaksudkan untuk memperkuat apa yang telah mereka pahami dalam proses pembelajaran. Hal ini sering tertinggal oleh guru karena mereka disibukkan dengan presentase, dan bahkan mungkin guru tidak pernah membuat *summary* (kesimpulan) dari apa yang telah mereka ajarkan.

Dengan demikian hal seperti inilah yang menjadi salah satu kekurangan guru pendidikan agama Islam dalam manajemen sistem pembelajaran pendidikan agama Islam yang lebih terintegritas dan berinovasi, karena pada intinya bahwa *summary*/kesimpulan merupakan inti dari sebuah manuver keilmuan serta telaah atau tolok ukur dalam menilai dan memahami segala sesuatunya dalam ilmu pendidikan, terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri.⁷⁴

⁷² Afifah Ibrahim, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam di Ruang Guru, Tanggal 4 Desember 2013.

⁷³ Ragguni Gultom, Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, di Ruang Wakasek, Tanggal 5 Desember 2013.

⁷⁴ Ragguni Gultom, Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, di Ruang Wakasek, Tanggal 5 Desember 2013.

Dari hasil wawancara di atas, juga peneliti menyimpulkan bahwa penilaian terhadap isi pokok mata pelajaran agama, harus menggunakan pembelajaran secara terukur, dalam arti bahwa anak-anak/peserta didik yang tidak mampu membaca Alquran dengan baik, maka peserta didik tersebut ada program khusus yakni disebut dengan *Ta'limu al-Mukhossis*, dalam pembelajaran tersebut, para guru lebih memfokuskan kepada pengembangan pemahaman serta bacaan secara totalitas. Agar bacaan serta *lafaz makhriju al-huruf* dapat dibaca secara *harfiah* yang benar dan tepat.

Hal yang ganjil dari rencana prosedur pelaksanaan pembelajaran yang dikemukakan oleh Ragguni Gultom adalah tidak mencantumkan aspek penilaian, padahal hasil penilaian selain mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, juga dapat dijadikan input untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran berikutnya. Jika guru tidak mempunyai data dan informasi yang cukup tentang perkembangan peserta didiknya, maka terjadilah penumpukan akumulasi ketidakpahaman peserta didik yang pada akhirnya menjadi boomerang bagi sekolah itu sendiri, sehingga muncul anggapan sekolah meluluskan peserta didiknya dengan kemampuan di bawah standar minimal penguasaan kompetensi.

Untuk melengkapi tentang hasil penilaian tersebut, maka kami selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum di sini menyarankan dan memberikan regulasi kepada seluruh pendidik terkhusus dalam bidang pembelajaran pendidikan agama Islam harus memasukkan unsur penilaian tersebut, sebagai pelengkap bahan-bahan pelajaran. Di satu sisi bahwa *assessment* merupakan hasil dari tingkat kecerdasan peserta didik dalam memahami sebuah keilmuan yang berkembang, baik dari transfer pendidik kepada peserta didik dalam ranah peningkatan mutu pembelajaran integral, juga transfer masyarakat pendidikan dalam mempengaruhi meta konsep kognisi, afeksi dan psikomotor peserta didik itu sendiri dalam menelaah sebuah keilmuan dalam ranah peningkatan mutu pembelajaran extergal, karena penilaian guru memperoleh gambaran tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan sehingga dapat mengembangkan materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya. Berdasarkan hasil penilaianlah seorang guru dapat mengetahui tingkat efektivitas strategi pembelajaran yang akan digunakan.⁷⁵

⁷⁵ Ragguni Gultom, Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, di Ruang Wakasek, Tanggal 6 Desember 2013.

Dari hasil wawancara di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam transfer *assessment/penilaian* dibutuhkan telaah keilmuan dan pembelajaran secara ekstergal, hal ini diupayakan agar pengembangan wawasan melalui observing dapat mengukur kualitas dan kuantitas serta kredibilitas guru agama di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tersebut dalam proses awal sampai kepada proses akhir, apakah dapat memberikan pengaruh positif serta apakah dapat atau mampu bagi peserta didik dalam memahami dan menelaah kajian-kajian yang diberikan selama ini oleh pendidik/guru kepada mereka.

Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menggunakan aspek-aspek sebagai peningkatan mutu pembelajaran yang lebih berintegritas dan berinovasi dalam mengedepankan meta konsep pedagogis guru, kognisi, psikomotor, afektif peserta didik di antaranya dengan membuat sistem pelaksanaan manajemen pembelajaran seperti di bawah ini:

FORMAT PERSIAPAN PELAKSANAAN MENGAJAR MODEL ROPES

a. Identitas Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran

Mata

pelajaran_____

Materi

pokok_____

Kelas/Semester_____

pertemuan_____

Waktu_____

b. Kemampuan Dasar/Tujuan

Standar

kompetensi_____

Kompetensi

dasar_____

Indikator_____

c. Prosedur dan Materi

*Review*_____

*Overview*_____

*Presentation*_____

Telling.....

Showing.....

Doing.....

Atau dengan kata lain, *head, heart and hand*

*Exercise*_____

*Summary*_____

**3. Pengawasan Yang Dihadapi Kepala Sekolah dan Guru-Guru PAI
Dalam Mengimplementasikan Manajemen Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan**

Tugas lembaga pendidikan di sekolah yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah adalah berhubungan secara langsung dengan fungsi-fungsi manajemen lainnya, yaitu fungsi pengawasan, pembinaan, dan pengarahan. Fungsi pembinaan dilaksanakan oleh pimpinan sekolah (kepala sekolah) ke setiap perangkat satuan

kependidikan untuk menilai tingkat perkembangan dan kemajuan kinerja seluruh guru-guru pendidikan baik umum maupun khusus. Tugas tersebut merupakan salah satu fungsi manajemen.

Pengawasan atau *controlling* adalah fungsi yang berhubungan dengan pemantauan, pengamatan, pembinaan, dan pengarahan yang dilakukan oleh pimpinan lembaga pendidikan. Fungsi pengawasan berhubungan erat dengan fungsi *directing* atau *commanding* dalam mengendalikan penyelenggaraan organisasi disuatu lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan-ketentuan dan kebijakan yang telah ditetapkan, sehingga dapat menjamin berlangsungnya pelaksanaan kegiatan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, berjalan lancar, dan memperoleh nilai/hasil yang optimal.

Pengawasan kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan terhadap guru-guru agama adalah dengan cara meninjau secara langsung metode pembelajaran yang digunakan guru-guru agama di dalam kelas, dengan terjun langsung, menyaksikan dan menelaah pembelajaran secara langsung, akan memudahkan bagi kepala sekolah untuk terus memotivasi para guru dan menilai cara kerja guru dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah

Bentuk pengawasan secara langsung ke dalam kelas, bagi saya adalah prioritas utama dalam meningkatkan cara mengajar guru, karena bisa saja dalam segi perencanaan yang dilaksanakan melalui silabus, RPP dan lain sebagai tidak sejalan atau tidak *matching* dengan fakta di lapangan, oleh sebab itu dengan terjun langsungnya saya dalam mengecek data-data tersebut diimplementasikan ke dalam bentuk pengawasan secara terjun langsung ke lapangan.⁷⁶

Dari hasil wawancara di atas, peneliti dapat menyimpulkan melalui pendekatan observasi yang dilaksanakan selama sebulan terhitung pada bulan Nopember sampai pada bulan Akhir Desember dan memasuki tahun 2014. Peneliti menemukan bahwa dalam meningkatkan esensitas pendidikan pembelajaran agama, kepala sekolah menggunakan istilah *Observer Directing*

⁷⁶ Fachruddin, Wawancara Dengan Kepala SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 20 November 2013

artinya pengawasan secara langsung, terjun langsung ke lapangan dengan cara memasuki kelas satu persatu yang dilaksanakan hampir setiap hari, memantau langsung proses perencanaan, pelaksanaan, langkah-langkah strategis yang digunakan guru agama dalam mendudukkan nilai-nilai agama kepada peserta didik melalui berbagai macam metode/strategis.

Directing juga sekaligus berfungsi menilai keberhasilan pelaksanaan tugas para guru dan meningkatkan efektivitas dan efisiensi kinerja di lembaga pendidikan. Di samping memberikan bimbingan langsung untuk memperbaiki kesalahan, kekurangan, dan kekhilafan, serta membantu memecahkan masalah yang dihadapi para guru, sehingga dapat mencegah kesalahan yang lebih jauh, juga mengembangkan situasi kerja yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan profesionalitas guru atau biasa disebut dengan sertifikasi guru.

Dalam *directing* terdapat upaya penciptaan kondisi yang memungkinkan pemberi bantuan kepada para guru/pendidik agar mampu membina dirinya sehingga semakin mampu dan terampil dalam menjalankan usaha-usaha yang menunjang profesinya sebagai tenaga pendidik di suatu lembaga pendidikan formal. *Commanding* perlu diperankan oleh kepala sekolah atau pimpinan lembaga pendidikan instansi yang lain dalam hal ini adalah lembaga-lembaga pendidikan dibidang kursus dengan menekankan diri pada fungsi-fungsinya sebagai berikut:

1. *Fungsi pelayanan (service activity)*, yaitu kegiatan pelayanan untuk peningkatan profesionalitasnya
2. *Fungsi penelitian*, yaitu untuk memperoleh data yang objektif dan relevan, misalnya untuk menemukan hambatan kerja, pemahaman rencana kerja dan tata cara mempergunakan alat-alat atau fasilitas sekolah
3. *Fungsi kepemimpinan*, yaitu agar para tenaga kependidikan dan pendidikan memiliki kecerdasan dalam memecahkan persoalan yang ada kaitannya dengan pelaksanaan rencana kerja

4. *Fungsi manajemen*, yaitu agar orang-orang yang dibina dan diarahkan memiliki kemampuan mengelola tugas dan kewajibannya dengan baik dan mengembangkan profesionalitasnya
5. *Fungsi evaluasi*, yaitu untuk mengevaluasi hasil atau kemajuan yang diperoleh. *Evaluasi* ditujukan untuk menemukan indikator-indikator kelemahan dan kekurangan semua hal yang berhubungan dengan kinerja lembaga pendidikan, terutama bagi para pekerja operasional
6. *Fungsi supervise atau bimbingan*, yaitu yang diarahkan sepenuhnya pada pola-pola pembinaan untuk mewujudkan tujuan lembaga pendidikan
7. *Fungsi perbantuan*, untuk membantu semua pihak yang dibina menuju sistem kerja yang optimal

Dengan demikian bahwa lembaga pendidikan dalam satuan pembelajaran terdiri atas berbagai komponen dan personalia yang saling memiliki keterkaitan secara struktural maupun fungsional. Pelaksanaan fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan harus diawali, dikendalikan, dibina, diarahkan, dan dikelola dengan sebaik-baiknya agar pelaksanaan lembaga pendidikan dengan seluruh proses manajerialnya seirama dengan tujuan yang hendak dicapai.

Directing atau *commanding* dilakukan oleh pihak pimpinan lembaga pendidikan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan disebabkan oleh keadaan berikut:

1. Etos kerja yang lemah
2. Kerja sama dan komunikasi antar pendidik yang lamban

Oleh karena demikian menurut Dahlan Lubantobing bahwa pengawasan (*controlling*), pengarahan (*directing*), dan pembinaan (*commanding*) perlu dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan hal-hal berikut:

1. Mengkoordinasikan semua usaha dan program yang akan dilaksanakan oleh lembaga pendidikan
2. Memperlengkapi kepemimpinan lembaga pendidikan
3. Memperluas pengalaman pimpinan lembaga pendidikan
4. Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif dalam kependidikan

5. Memberikan fasilitas dan penilaian yang terus-menerus terhadap kinerja pelaksana program pendidikan
6. Menganalisis situasi internal dan eksternal lembaga pendidikan
7. Memberikan pengetahuan/skill pada setiap pelaksanaan program pendidikan; dan
8. Membantu meningkatkan kemampuan kerja para pelaksana program pendidikan, mulai dari guru sampai dengan dinas pendidikan.

Hal di atas sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah, yakni

Tugas saya sebagai kepala sekolah dalam mengawasi proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan ini adalah: Mengkoordinasikan semua usaha dan program yang akan dilaksanakan oleh lembaga pendidikan termasuk di dalamnya administrasi kelengkapan guru dalam langkah awal mengajarkan mata pelajaran agama di dalam kelas. Memperlengkapi kepemimpinan lembaga pendidikan, yakni dimulai dari segi administrasi seluruh guru-guru dalam mempersiapkan silabus. Memperluas pengalaman pimpinan lembaga pendidikan, yakni mengikuti pelatihan-pelatihan, seminar-seminar, symposium dan lain sebagainya. Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif dalam kependidikan, Memberikan fasilitas dan penilaian yang terus-menerus terhadap kinerja pelaksana program pendidikan, Menganalisis situasi internal dan eksternal lembaga pendidikan, Memberikan pengetahuan/skill pada setiap pelaksanaan program pendidikan; dan Membantu meningkatkan kemampuan kerja para pelaksana program pendidikan, mulai dari guru sampai dengan dinas pendidikan⁷⁷.

Hal di atas dijalankan oleh kepala sekolah sebagai bentuk kepedulian aktif beliau dalam mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan secara optimal.

Pengawasan dan pembinaan dalam lembaga pendidikan dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya pelaksanaan rencana sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik. Pengawasan yang dilakukan dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam juga meningkatkan disiplin belajar-mengajar baik di kelas dan di luar kelas, bahkan

⁷⁷ Fahrudin, Wawancara Dengan Pelaksana Tugas Kepala Sekolah, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 6 Desember 2013.

pada umumnya untuk semua anggota lembaga pendidikan. Disiplin kerja para guru berhubungan dengan peraturan-peraturan/ regulasi pendidik dan pendidikan. Disiplin kepala sekolah juga merupakan contoh teladan bagi seluruh masyarakat pendidikan dan kependidikan. Secara eksplisit, setiap peraturan yang menetapkan prinsip-prinsip kedisiplinan mengajar yang di dalamnya mencakup sanksi-sanksi yang akan diterima jika terjadi pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut. Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketenteraman, keteraturan, dan ketertiban. Dengan demikian, *kedisiplinan pendidik* adalah ketaatan para pelaku pendidikan dan tanggung jawab yang sebaiknya merupakan cermin dari kesadaran dan amanah dalam menjalankan tugas sebagai pengabdian pada nilai-nilai kebenaran, baik untuk kepentingan Negara, bangsa maupun atas dasar kepentingan hidup beragama.

Fungsi dari pembinaan terhadap seluruh pelaku pendidikan, pembinaan untuk pimpinan dan para pendidik, pembinaan untuk peserta didik, pembinaan untuk lingkungan kerja, pembinaan untuk tenaga administrasi yang berdisiplin diri dan kedisiplinan sosial. Kedisiplinan diri berkaitan dengan pribadi pada pelaku pendidikan atau organisasi kependidikan, sementara disiplin organisasi kependidikan yang dapat mengarahkan seluruh komponen-komponen dalam peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam secara *valuable* (bernilai) sebaiknya mengarahkan sistem pembelajaran tersebut menjadi lebih berintegritas menuju pencapaian kompetensi pedagogis pendidik.

Dalam pengawasan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dalam implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam menggunakan angket data berupa penilaian objektif terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam. Angket data dalam penilaian objektif tersebut membentuk kepribadian pendidik menjadi contoh yang baik bagi peserta didik, karena pada hakikatnya pendidik bukan hanya sebagai contoh tapi juga sebagai pengembang kepribadian yang berakhlak, sehingga dalam mengimplementasikan pengawasan tidak hanya sebatas pemberian materi belaka di dalam kelas, namun juga harus

mengarahkannya kepada program pengayaan dan pengembangan di luar masyarakat.

Kewajiban seorang guru dalam menilai tujuan dan melaksanakan tugas mengajarkan ilmu adalah karena niat untuk mendekatkan diri kepada Allah swt semata-mata. Hal ini dapat dipandang dari dua segi, yaitu:

- a. Sebagai tugas kekhilafan dari Allah Swt
- b. Sebagai pelaksanaan ibadah kepada Allah Swt yang mencari keridhoan-Nya dan mendekatkan diri kepada-Nya

Demikian itu dimaksudkan untuk memurnikan tugas mendidik dan mengajar itu sendiri, karena jika seorang guru menilai tugas mengajarnya dari segi materi semata dan ia sebagai guru hanya sekedar mencari gaji dan kekayaan belaka, maka hal tersebut dipandang akan melunturkan nilai-nilai pendidikan atau bahkan merusak citra dan kemuliaan seorang guru muslim.⁷⁸

Guru yang berperan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dalam melaksanakan tugasnya tidak menilai tugas mengajarnya dari segi materi semata dan hanya sekedar mencari gaji dan kekayaan belaka, akan tetapi mereka mendidik dan mengajar dengan maksud untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam diri peserta didik. Hal ini terbukti dari keterlibatan mereka dalam kegiatan keagamaan di sekolah dan kerjasama mereka untuk menciptakan suasana religius di sekolah.

Pekerjaan guru agama adalah luas, yaitu untuk membina seluruh kemampuan-kemampuan dan sikap-sikap yang baik dari peserta didik sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini berarti bahwa perkembangan sikap dan kepribadian tidak terbatas pelaksanaannya melalui pembinaan di dalam kelas saja. Dengan kata lain, tugas atau fungsi guru dalam membina peserta didik terbatas pada interaksi belajar mengajar saja.⁷⁹

⁷⁸ Faturrahman dan Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, cet.III, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 89.

⁷⁹ *Ibid*, h. 90.

Dalam pengawasan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, guru pendidikan agama Islam mengawasi pelaksanaan nilai-nilai agama yang dikembangkan menjadi budaya sekolah.⁸⁰

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menemukan bahwa pengawasan dalam sistem nilai yang ditulis secara tekstual dapat mengarahkan seluruh aspek pendidikan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tersebut. Dalam arti kata bahwa bentuk pengembangan dari pengawasan tersebut lebih diutamakan kepada kompetensi pedagogik guru dalam membelajarkan materi ajar/pelajaran agama.

Peran guru mata pelajaran umum dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dapat dilihat dari pengintegrasian mata pelajaran umum dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Beberapa orang guru mata pelajaran umum yang memiliki kepedulian untuk menanamkan nilai-nilai agama dalam pembelajaran mereka. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak hanya cerdas dalam segi intelektual dan emosional tetapi juga cerdas dalam segi spiritual.

Guru mata pelajaran umum juga terlibat dalam pengawasan pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas. Hal ini dapat dilihat dari optimalisasi peran guru non mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam pengajaran dan pendidikan keislaman, seperti membimbing diskusi keislaman. Selain itu, peran guru/pendidik mata pelajaran umum dalam pengawasan pembelajaran pendidikan agama Islam pada mata pelajaran tambahan yakni di pembelajaran ekstrakurikuler yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai keIslaman, seperti kegiatan ekstra pramuka yang diisi dengan shalat berjama'ah ketika berkemah. Sebahagian guru yang beragama Islam juga aktif melaksanakan shalat zuhur berjama'ah di sekolah bersama peserta didik. Selain itu mereka mendapat tugas untuk memberikan tausiah kepada peserta didik setelah shalat berjama'ah.

Secara umum untuk mengembangkan pengawasan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, guru pendidikan agama Islam membudayakan nilai-nilai keagamaan di lingkungan SMP Negeri 3

⁸⁰ Nuritawati, Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam, di Ruangan Guru, Tanggal 16 Desember 2013.

Percut Sei Tuan. Hal ini dimaknai sebagai sebuah usaha guru pendidikan agama Islam untuk membina peserta didik tidak terbatas pada interaksi belajar-mengajar saja. Peran serta kepala sekolah, guru-guru non agama pelajaran pendidikan agama Islam maupun Pembina ekstrakurikuler dan guru-guru pendidikan agama Islam sendiri menjadi sebuah sinergi yang memposisikan pendidikan nilai-nilai sebagai visi yang diharapkan dapat diwujudkan bersama-sama.

4. Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan

Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mengembangkan sistem koordinasi secara *lining* dari garis structural atas sampai kepada OSIS. Hal ini diupayakan sebagai bentuk implementasi manajemen, dalam implementaasi manajemen harus terstruktur dengan baik, bagaimana mengelola, mempoles, memberi nilai arti dari setiap kegiatan. Koordinasi pembelajarana pendidikan agama Islam di sekolah ini adalah meningkatkan pelayanan dari kepala sekolah ke guru, baik dalam bentuk pelayanan kerjasama peningkatan mutu pendidikan, di antara peningkatan mutu pendidikan tersebut, banyak guru-guru yang diikut loka karyakan melalui bentuk pelatihan-pelatihan, pengayaan, outbond dan lain sebagainya.

Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan ini tidak mengalami kendala, karena pada intinya di setiap triwulan sekali, evaluasi yang dikembangkan adalah koordinasi atau kolaborasi antara pengawas sekolah dengan kepala sekolah. Kerjasama yang mereka bangun juga sebagai wujud implementasi dari pengembangan pembelajaran agama. Di antara bentuk/wujud partisipasi tersebut dikembangkan melalui pemanggilan disetiap triwulan kepada guru-guru untuk melaporkan apa dan bagaimana ke depan perwujudan pembelajaran agama agar lebih ditingkatkan lagi.

Koordinasi yang dibangun di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan ini juga menjalin kerjasama dengan pihak kementerian agama, dalam hal ini adalah kementerian agama tingkat Kabupaten Deli Serdang. Jadi tidak semata-mata hanya dari pengawas sekolah ke kepala sekolah tapi bagaimana desentralisasi

tersebut diwujudkan dengan baik dan benar. Hal di atas sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah.

Adapun peran koordinasi kepala sekolah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan cukup penting. Walaupun baru beberapa bulan menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tetapi beliau telah mampu memberikan suasana yang kondusif untuk terciptanya pembelajaran pendidikan agama Islam yang baik. Selain itu, kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan telah melaksanakan tugasnya dalam bidang perencanaan, pelaksanaan, kepemimpinan, manajerial dan supervisi serta monitoring pendidikan khususnya dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan

Dari hasil wawancara di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam memanaje pembelajaran pendidikan agama Islam terlebih dahulu kepala sekolah melalui pengawas sekolah meningkatkan tugas dan fungsinya tidak sebatas pekerjaan tapi juga kepala sekolah dalam hal ini mampu mewujudkan sistem manajerialnya disertai dengan supervisi. Bentuk ideal dalam koordinasi tersebut adalah:

1. Mobilitas pendidikan peserta didik harus diciptakan melalui ketatnya koordinasi antara Tata Usaha dengan kepala sekolah. Karena pada intinya bahwa bentuk koordinasi yang harus dikembangkan lebih menitik beratkan kepada aspek finansial saja, oleh karenanya bentuk aspek koordinasi tersebut mampu menghadapi era globalistik.
2. Masing-masing dari koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di atas mempunyai fungsi dan tujuan masing-masing. Pada intinya pembentukan manajemen koordinasinya melalui garis struktural adalah membentuk komponen-komponen pendidikan di sekolah menjadi sekolah yang lebih berloyalitas di setiap instruksional khusus terhadap keberhasilan dan keunggulan peserta didik baik dalam berpola dalam cara berorganisasi maupun dalam pola kepedulian terhadap minat belajar yang tinggi.

Dalam KTSP, peran kepala sekolah merupakan “*The Key Person*” keberhasilan pelaksanaan “pembelajaran”. Ia adalah orang yang diberi tanggung jawab untuk mengembangkan dan melaksanakan kurikulum untuk

mewujudkan pembelajaran berkualitas sesuai visi, misi dan tujuan sekolah. Oleh Karena itu, dalam implementasi KTSP, kepala sekolah dituntut untuk memiliki visi dan wawasan yang luas tentang pembelajaran yang efektif serta kemampuan profesional yang memadai dalam bidang perencanaan, kepemimpinan, manajerial, dan supervisi pendidikan. Ia juga harus memiliki kemampuan untuk membangun kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak yang terkait dengan kurikulum.⁸¹

Kepala sekolah dalam mengkoordinasi pendidikan agama Islam bukan hanya dituntut dapat menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif untuk menstimulir kemunculan kreativitas pendidik saja, tapi juga mampu mewujudkan seperangkat peran lainnya, antara lain sebagai manajer, motivator, dinamisator, fasilitator, supervisor, evaluator, dan lain sebagainya.⁸²

Adapun peran koordinasi kepala sekolah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan cukup penting. Walaupun baru beberapa bulan menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tetapi beliau telah mampu memberikan suasana yang kondusif untuk terciptanya pembelajaran pendidikan agama Islam yang baik. Selain itu, kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan telah melaksanakan tugasnya dalam bidang perencanaan, pelaksanaan, kepemimpinan, manajerial dan supervisi serta monitoring pendidikan khususnya dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Beliau juga telah berhasil membangun kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak yang terkait dengan pelaksanaan koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Di antara permasalahan pendidikan yang paling penting, krusial dan menantang bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah berbagai usaha telah diupayakan untuk meningkatkan mutu pendidikan Nasional seperti pengembangan kurikulum, peningkatan mutu guru, perbaikan sarana pendidikan, pengadaan buku dan alat peraga,

⁸¹ E, Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet,II, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 35-36.

⁸² Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru : Pedoman dan Acuan Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pada Peserta didik* (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010), h. 80.

serta peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun demikian, berbagai indikasi mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Sekolah atau madrasah telah menunjukkan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, namun pada umumnya sebagian besar lainnya masih memprihatinkan.⁸³

Kebijakan otonomi daerah yang dimaksudkan untuk memberdayakan daerah dan masyarakat dalam rangka meningkatkan kesejahteraan dalam segala bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan. Kebijakan ini harus diartikan sebagai upaya untuk *equity* dan *quality improvement* (pemerataan dan peningkatan mutu) pendidikan. Upaya *equity* dan *quality improvement* pendidikan dengan memberikan otonomi kepada lembaga pendidikan dalam bentuk MBS haruslah didukung dengan partisipasi masyarakat pendidikan kepala sekolah dan juga sekolah sebagai pimpinan pendidikan harus dapat melengkapi unsur-unsur penerapan MBS di lingkungannya masing-masing. Sekolah ataupun madrasah sebagai unit terpenting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan tentunya harus membangun sinergi dengan masyarakat sekolah dan *stakeholder* serta potensi lainnya dalam masyarakat.

SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mempunyai koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah demi peningkatan mutu kualitas dan kuantitas serta kapabilitas dalam keutuhan dan kesatuan perpaduan antara sinergitas *coordinating School* dan *coordinating Education*. Hubungan yang baik dan mendukung harus dibangun dalam suatu sistem jaringan kelembagaan formal yang terorganisir. Keperluan ini diwujudkan dalam suatu wadah yang berdasar undang-undang disebut dengan nama Komite Sekolah. Dalam mengembangkan manajemen pembelajaran di madrasah kepala sekolah dalam pembentuk komite sekolah dapat merujuk kepada pedoman Komite sekolah yang diterbitkan oleh Depdiknas RI cq Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Tahun 2003. Pedoman tersebut disusun berdasarkan Keputusan Dirjen Kelembagaan Agama Islam Nomor Dj.II/409/2003. Dalam pedoman itu dijelaskan antara lain :

Untuk meningkatkan peran serta masyarakat dalam bidang pendidikan, diperlukan wadah yang dapat mengakomodasi pandangan, aspirasi, dan potensi masyarakat, sekaligus dapat menjamin terwujudnya demokratisasi, transparansi dan akuntabilitas dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satu wadah tersebut adalah adanya Dewan Pendidikan di Tingkat Kabupaten/Kota dan Komite Sekolah/Komite sekolah di Tingkat

⁸³ Fachruddin Azmi, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah* (Medan: IAIN Press, 2004), h. 69.

satuan pendidikan (sesuai pasal 55 dan 56 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003).

Konkritnya pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah merupakan amanat rakyat yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2000 tentang Program Pembangunan Nasional (Propenas) 2000-2004. Amanah rakyat dalam bidang pendidikan ini selaras dengan kebijakan otonomi daerah. Pelaksanaan pendidikan di Daerah tidak hanya diserahkan Kabupaten/Kota. Melainkan juga dalam beberapa hal telah diberikan kepada satuan pendidikan., baik pada jalur pendidikan sekolah maupun luar sekolah.

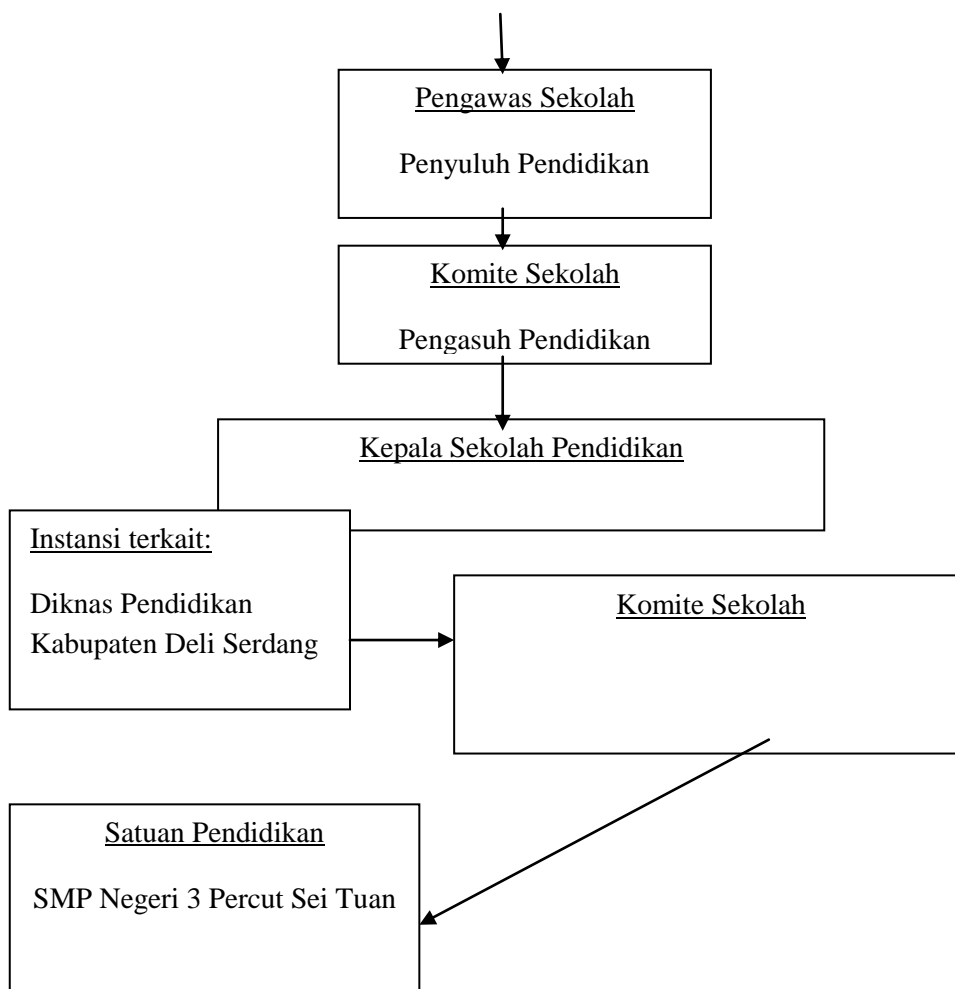
Dengan kata lain, keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah pusat, melainkan juga pemerintah propinsi, Kabupaten/Kota, pihak sekolah, orang tua dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan konsep partisipasi berbasis masyarakat (*community based participation*) dan konsep manajemen tersebut, kini tidak hanya menjadi wacana, tetapi telah mulai dilakukan penerapannya di Indonesia.

Pemerintah RI telah melaksanakan rintisan sosialisasi untuk merealisasikan pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah di beberapa propinsi. Hasil sosialisasi itu terdapat beberapa Kabupaten/Kota yang telah membentuk Dewan Pendidikan dan Komite sekolah dengan inisiatif sendiri. Berbagai kalangan menyambut baik dan berkesimpulan bahwa keberadaan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah dipandang strategis sebagai wahana untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Beberapa kalangan masyarakat serta para pakar dan pengamat pendidikan yang diminta memberikan masukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, pada umumnya antusias dan mendukung sepenuhnya pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah tersebut.

Dengan demikian bahwa pembentuk Koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan adalah dengan gambar sebagai berikut:

Gambar 4.1
Koordinasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan

<u>Kepala Dinas</u> Pimpinan Umum Pendidikan



Dari gambar di atas adalah bentuk koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan sebagai badan koordinasi garis struktural pendidikan yang dapat saling menopang antara satu dengan yang lainnya.⁸⁴

Masing-masing dari koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di atas mempunyai fungsi dan tujuan masing-masing. Pada intinya pembentukan manajemen koordinasinya melalui garis struktural adalah membentuk komponen-komponen pendidikan di sekolah menjadi sekolah yang lebih berloyalitas di setiap instruksional khusus terhadap keberhasilan dan keunggulan peserta didik baik dalam berpola dalam cara berorganisasi maupun dalam pola kepedulian terhadap minat belajar yang tinggi

⁸⁴ Studi Observasi Pada Tanggal 20 Desember 2013 di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Koordinasi pembelajaran pendidikan Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan merupakan jalinan kerjasama antara kepala sekolah dengan guru-guru pendidikan agama Islam untuk menguatkan kinerja dalam satuan pendidikan. Jalinan kerjasama koordinasi, kepala sekolah dalam meningkatkan program pengembangan pembelajaran keislaman dapat dilihat dari perencanaan dan pengendalian pembelajaran pendidikan agama Islam intrakurikuler. Berkaitan dengan perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam, kepala sekolah menyuruh guru agama untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi; pengembangan silabus bidang studi PAI, program tahunan, program semester dan persiapan mengajar dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun dan dikembangkan berdasarkan standar kompetensi-kompetensi dasar dan disesuaikan dengan kalender pendidikan yang berlaku, jadwal pelajaran sekolah yang bersangkutan dan sarana yang tersedia. Sedangkan peran kepala sekolah dalam koordinasi dengan guru-guru pendidikan agama Islam dilakukan dengan cara mengadakan rapat koordinasi intern pada setiap bulan dengan guru pendidikan agama Islam, sementara dengan guru-guru umum dilaksanakan pada dwi bulanan, dan terkhusus bagi wakil kepala bidang kurikulum dilaksanakan pada 2 kali dalam 1 minggu.⁸⁵

Kepala sekolah sebagai manajerial juga sekaligus sebagai partner guru dalam mengelola pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam. Karena tanpa keterlibatan kepala sekolah dalam pengelolaan pendidikan agama, maka fungsi pendidikan agama menjadi sama dengan mata pelajaran lainnya. Sementara disadari bahwa pendidikan agama Islam memiliki karakteristik internalisasi nilai yang menuntut perhatian semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.⁸⁶

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tidak hanya berperan sebagai pimpinan sekolah, tapi juga sebagai guru pendidikan agama Islam. Ketika mengajar pendidikan agama Islam, beliau memasukkan nilai-nilai agama dengan cara mengaitkan materi pelajaran yang dipelajari dengan keimanan kepada Allah, keimanan dengan para malaikat, rasul, kitab, hari akhir, qada dan qadar. Beliau melakukan hal ini agar akhlak peserta didik semakin terpengaruh dengan nilai-nilai keislaman yang hakiki.

⁸⁵ Fahrudin, Wawancara Dengan Kepala Sekolah, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 20 Desember 2013.

⁸⁶ Imran Siregar, *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di SMU: Studi Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri 3 Medan* (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, Departemen Agama RI, 2003).

Peran kepala sekolah dalam koordinasi tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkannya, berupaya untuk memasukkan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Dalam perencanaan, pelaksanaan tentang pembelajaran pendidikan agama Islam, kepala sekolah selalu mengadakan stimulus dan simulasi tentang bagaimana tata cara shalat yang benar, tata berwudhu dengan benar, menghafal surat-surat pendek, bahkan sampai kepada regulasi penghafalan 1 juz sebagai standarisasi penguatan tentang iman kepada kitab. Hal ini diupayakan dalam menjalankan koordinasi bukan hanya melalui diskusi formal dengan media rapat, tapi juga dapat dilakukan di dalam internal pembelajaran terkhususnya di dalam kelas.

Kewajiban guru pendidikan agama Islam dalam menilai tujuan dan melaksanakan tugas mengajarkan ilmu adalah karena niat untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt semata-mata. Hal ini dapat dipandang dari dua segi, yaitu:

- a. Sebagai tugas kekhilafan dari Allah Swt dan
- b. Sebagai pelaksana ibadah kepada Allah Swt yang mencari keridhaan-Nya dan mendekatkan diri kepada-Nya. Demikian itu dimaksudkan untuk memurnikan tugas mendidik dan mengajar itu sendiri, karena jika seorang guru menilai tugas mengajarnya dari segi materi semata dan ia sebagai guru hanya sekedar mencari gaji dan kekayaan belaka, maka hal tersebut dipandang akan melunturkan nilai-nilai pendidikan atau bahkan merusak citra seorang guru/pendidik.

Dalam sistem koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam, guru pendidikan agama Islam melaksanakan tugas dwi fungsi, yang *pertama* sebagai subjek yang mengajarkan langsung tentang strategi, metode, konsep dan lain sebagainya yang ditransferkan kepada peserta didik. Dan yang *kedua* sebagai partnership dengan kepala sekolah sebagai wadah yang menjembatani antara kepentingan pembelajaran dengan sistem administrasi mikro kepada lembaga pendidikan, artinya bahwa hubungan dengan peserta didik disebut dengan mikro sementara dengan kepala sekolah disebut dengan makro *sense*.

Pekerjaan guru agama adalah luas, yaitu untuk membina seluruh kemampuan-kemampuan dan sikap-sikap yang baik dari murid sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini berarti bahwa perkembangan sikap dan kepribadian tidak terbatas pelaksanaannya melalui pembinaan di dalam kelas saja. dengan kata lain, tugas atau fungsi guru dalam membina peserta didik terbatas pada interaksi belajar-mengajar saja.

Guru pendidikan agama Islam terlibat langsung dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Selain sebagai guru PAI intrakurikuler, mereka juga harus bertugas sebagai Pembina ekstrakurikuler PAI. Sedangkan guru non mata pelajaran pendidikan agama Islam dioptimalkan perannya untuk membantu guru pendidikan agama Islam sesuai dengan kemampuan dan keahlian mereka masing-masing.

Pembelajaran pendidikan agama Islam intrakurikuler di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan yang berlangsung selama ini banyak berinteraksi dengan mata pelajaran non PAI. Cara kerja semacam ini sangat efektif untuk keperluan penanaman nilai-nilai keIslaman. Karena itu, para guru/pendidik mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan bekerja sama dengan guru-guru non mata pelajaran pendidikan agama Islam untuk membudidayakan nilai-nilai keagamaan di sekolah, hal ini merupakan bagian dari koordinasi/hubungan timbal balik antara guru non mata pelajaran agama Islam dengan guru mata pelajaran tersebut.

Jalinan kerjasama dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler merupakan pembentukan karakter kepribadian peserta didik yang handal, hal ini diupayakan sebagai sistem kepedulian terhadap manajemen pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam yang lebih bermutu, berintegrasi, berinovasi di segala bidang. Koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan merupakan koordinasi bersifat kontinuitas yang memberlangsungkan penyelenggaraan pembelajaran intra dan ekstra di dalam maupun di luar kelas. Hal inilah perlunya mendapatkan sistem koordinasi yang dianggap sebagai tempat menyatukan persepsi demi pencapaian mutu pembelajaran pendidikan agama Islam kepada peserta didiknya masing-masing.

Dalam pelaksanaan pendidikan agama, setiap guru berkewajiban mengintegrasikan mata pelajaran yang diajarkannya dengan nilai-nilai agama (akhlak mulia). Selain itu setiap guru berkewajiban mengawasi pelaksanaan nilai-nilai agama yang dikembangkan menjadi budaya sekolah.⁸⁷ Peran guru mata pelajaran umum dalam pembelajaran pendidikan agama Islam intrakurikuler di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dapat dilihat dari pengintegrasian mata pelajaran umum dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Ada beberapa orang guru mata pelajaran umum yang memiliki

⁸⁷ Imran Siregar, *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di SMU: Studi Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri 3 Medan* (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan keagamaan, Badan Litbang Agama dan Diklat Kegamaan, Departemen Agama RI, 2003), h. 46.

kepedulian untuk menanamkan nilai-nilai agama dalam pembelajaran mereka. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak hanya cerdas dalam segi intelektual dan emosional tetapi juga cerdas dalam segi spiritual.

Guru mata pelajaran umum juga terlibat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Hal ini dapat dilihat dari optimalisasi peran guru non mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam pengajaran dan pendidikan keIslaman, seperti membimbing diskusi keIslaman. Selain itu, peran mata guru pelajaran umum dalam pembelajaran pendidikan agama Islam ekstrakurikuler dapat dilihat dari kegiatan ekstrakurikuler yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai ke Islaman, seperti kegiatan ekstra pramuka yang diisi dengan shalat berjama'ah ketika berkemah. Sebagian guru yang beragama Islam juga aktif melaksanakan shalat zuhur berjama'ah di sekolah bersama peserta didik. Selain itu mereka mendapat tugas untuk memberikan *tausi'ah* kepada peserta didik setelah shalat zuhur berjama'ah.

Secara umum untuk mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan., guru pendidikan agama Islam telah berupaya dan bekerjasama dengan kepala sekolah dan guru non pendidikan agama Islam/PAI untuk membudayakan nilai-nilai kegamaan di lingkungan sekolah SMP Negeri 3. Hal ini dimaknai sebagai sebuah usaha guru pendidikan agama Islam (PAI), guru pendidikan agama Islam tidak hanya berhenti ketika itu juga pada interaksi belajar-mengajar saja. Peran serta kepala sekolah, guru-guru non mata pelajaran pendidikan agama Islam maupun Pembina pendidikan nilai-nilai sebagai visi yang diharapkan dapat diwujudkan bersama-sama.

5. Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan

Evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan perlu diperhatikan komponen-komponen yang perlu dikembangkan agar memiliki efektivitas terhadap penyelenggaraan manajemen pembelajaran yaitu prinsip kepemimpinan sekolah yang kuat dan mantap; harapan yang tinggi dari penampilan peserta didik; mengutamakan dasar kecakapan dan kemampuan; penugasan dan pengawasan yang tepat terhadap seluruh personal sekolah; penerapan model dan sistem evaluasi kemajuan belajar peserta didik yang standar serta penampilan peserta didik.

Evaluasi yang dibuat adalah untuk merevitalisasi isu-isu perkembangan seputar pendidikan dan kedisiplinan para peserta didik, serta bagi tenaga pendidik dan kependidikan di lingkungan SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Evaluasi manajemen dibutuhkan sebagai wahana pembaharuan dan wahana kesetaraan dalam meniti manajerial kepribadian baik terhadap diri pribadi maupun masyarakat sosialitas terhadap dimensi pendidikan tersebut. Sejalan dengan demikian bahwa evaluasi tersebut juga dapat meningkatkan mutu kualitas dan profesionalitas di lingkungan kependidikan berkecimpung, hal ini juga sesuai dengan amanah dari kepala sekolah bahwa pengembangan karir yang dijalankan adalah pengembangan dari sifat pedagogis, namun dari sifat interdisipliner, seorang pendidik harus mampu menerima kritikan-kritikan demi meningkatkan mutu kapabilitas dan profesionalitas seorang guru terhadap integritasasi baik dalam pola mengajar/mendidik dan mampu mengayomi seluruh peserta didik.

Agen perubahan adalah guru dan kepala sekolah, sedangkan objek perubahan adalah institusi, kurikulum, pembelajaran, dan semacamnya. Model manajemen evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam yang efektif dapat diukur dari keserasian dan optimalisasi fungsi tugas semua unsur yang terkait dengan manajemen sekolah, penampilan guru dan personal sekolah yang profesional.

Asumsi dasar untuk menegakkan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai alternatif pemberdayaan sekolah adalah dikarenakan model ini merupakan wujud dari reformasi pendidikan. Pada prinsipnya, Manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam bertumpu pada sekolah dan masyarakat serta jauh dari birokrasi yang sentralistik. Artinya, model ini berpotensi untuk meningkatkan partisipasi masyarkaat, pemerataan, efisiensi, dan manajemen yang bertumpu pada tingkat sekolah, juga memiliki potensi yang besar untuk membentuk kepala sekolah, guru dan administrator yang profesional. Dengan demikian, prestasi belajar siswa dapat dioptimalkan melalui partisipasi langsung dari orang tua dan masyarakat. Partisipasi, rasa kepemilikan, dan keterlibatan yang tinggi bagi personel sekolah dan orang tua murid dalam membuat keputusan dapat mengoptimalkan hasil kinerja dan mutu sekolah.⁸⁸

Dari hasil wawancara di atas, dapat ditarik kesimpulan oleh peneliti bahwa dalam Manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam bertumpu pada sekolah dan masyarakat serta jauh dari birokrasi yang sentralistik. Artinya, model ini berpotensi untuk meningkatkan partisipasi masyarkaat, pemerataan, efisiensi, dan manajemen yang bertumpu pada tingkat sekolah, juga memiliki potensi yang besar untuk membentuk kepala sekolah, guru dan administrator yang profesional. Dengan demikian, prestasi belajar siswa dapat dioptimalkan melalui partisipasi langsung dari orang tua dan masyarakat. Partisipasi, rasa kepemilikan, dan keterlibatan yang tinggi bagi personel sekolah dan orang tua murid dalam membuat keputusan dapat mengoptimalkan hasil kinerja dan mutu sekolah.

⁸⁸Fahrudin, Wawancara Dengan Kepala Sekolah, di Ruangan Kepala Sekolah, Tanggal 2 Januari 2013.

Esensi dari konsep manajemen evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam ini tergambar dari berfungsinya secara optimal seluruh unsur sekolah dan institusi vertikal yang melayani kebutuhan sekolah. Dengan konsep manajemen evaluasi tersebut, sekolah mempunyai kendali dan akuntabilitas terhadap lingkungannya, baik dilihat dari proses manajemen maupun kemajuan belajar siswa.

Sesuai kedudukannya pula, pengelola pendidikan tingkat pusat hanya berperan menentukan kebijakan makro nasional berkaitan dengan standar kualitas pendidikan dan pemerintah daerah bertanggung jawab melayani kebutuhan sekolah berkaitan dengan ketenagaan, sarana, prasarana, perlengkapan, dan anggaran satuan pendidikan. Program pembelajaran di PDM yang selalu inovatif dan mengutamakan mutu yang barang tentu dibarengi dengan fasilitas penunjang proses belajar yang mencukupi dan fasilitas lainnya menjadi optimis PDM akan bisa mencapai visi dan misinya.⁸⁹

Evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam sangat diharapkan sebagai wadah untuk mengukur tingkat kredibilitas serta kualitas pendidik dan kependidikan di dalamnya termasuk kepala sekolah dalam memanajemen kegiatan-kegiatan yang dapat menumbuhkembangkan mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diorientasikan ke dalam sikap budi pekerti/akhlak, maka dengan demikian bahwa evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam adalah bentuk dari standarisasi pendidikan formal.

a. Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah

Evaluasi kinerja kepala sekolah dan wakil kepala sekolah sebagai pengawas umum dan perwakilan komite sekolah dan pengawas sekolah dalam kehidupan sehari-hari tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam dituntut mengedepankan integritas dan improvisasi di segala lini/bidang, diantara evaluasi untuk perangkat kerja/kinerja kepala sekolah dan Wakil kepala sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Evaluasi Manajemen Kepala Sekolah

Aktor : Kepala Sekolah

Tanggal : 3 Januari 2014

Tempat : di ruangan Kepala sekolah

No	Aspek	Perilaku Aktor	Refleksi Disiplin Santri/wati
1	Pelaksanaan evaluasi/penilaian akhir disiplin santri dan santriwati	Wali kelas	Ada

⁸⁹Fahrudin, Wawancara Dengan Kepala Sekolah, di Ruangan Kepala Sekola, Tanggal 3 Januari 2014.

2	Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bagi peserta didik	Wakil kepala sekolah bidang kurikulum	Ada
3	Mengadakan pertemuan dalam seminggu 2 kali guna membahas problematika dan solusinya	BP/BK	Ada
4	Menganalisis dan mempresentasikan kinerja bagian organisasi intra putra maupun putri/ OSIS	Pembina Osis	Ada
5	Strategi penyuluhan dan pengayoman bagi seluruh peserta didik	Pembina Osis	Ada

Tabel 4.3

Pedoman Studi Dokumen Kepala Sekolah Terhadap Guru PAI

No	Aspek	ketersediaan		Refleksi
		Ada	Tidak ada	
1	Perangkat Kerja	ada		
2	Catatan pelanggaran disiplin	ada		
3	Catatan prestasi peserta didik	ada		
4	Catatan kegiatan-kegiatan seperti lomba pidato 3 bahasa, lomba kursus komputer, dan lain sebagainya		Tidak ada	
5	Catatan kegiatan seminarisasi peserta didik seperti mendatangkan motivator, mendatangkan pengusaha ternama yang berlatar belakang pendidik, wirausahawan yang bergerak dibidang jasa dan otoritas dan lain sebagainya		Tidak ada	
6	Pedoman penyuluhan disiplin peserta didik			
7	Evaluasi akhir			

Tabel 4.4

Pedoman Studi Dokumen Kepala Sekolah Terhadap Wakasek Bidang Kurikulum

No	Aspek	Penilaian		Suvervisi
		Ada	Tidak ada	
1	Buku pedoman supervisi terhadap prosentase kehadiran guru di dalam kelas	ada		Kepala sekolah
2	Data nilai supervisi pembelajaran guru umum dan guru agama di dalam kelas	ada		Kepala sekolah
3	Evaluasi MGMP guru agama dan guru umum	ada		Kepala sekolah
4	Pendataan nilai-nilai evaluasi peserta didik beserta nilai remedial terhadap pembelajaran mata pelajaran agama	ada		Kepala sekolah
5	Daftar modul pembelajaran agama dan umum beserta kriteria penilaian dan refleksi	ada		Kepala sekolah
6	Kerangka pembelajaran baik dari perencanaan, model pembelajaran, dan kegiatan akhir dari pembelajaran pendidikan umum dan agama di dalam maupun di luar kelas	ada		Kepala sekolah

Dengan adanya sistem evaluasi di atas tersebut, dapat memacu dan meningkatkan mutu kualitas dan kuantitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menjadi lebih berkelas dan berkompetitif unggulan di segala bidang, baik pada tingkatan disiplin, kemandirian dan lain sebagainya. Hal inilah yang menjadikan sistem manajemen evaluasi manajerial pembelajaran kepala sekolah lebih berimprovisasi

b. Evaluasi Kinerja Pembina Osis Terhadap Peserta Didik

Evaluasi kinerja Pembina osis terhadap organisasi intra sekolah sebagai basis manajemen yang transparatif memungkinkan untuk melakukan evaluasi

akhir sebagai bahan pertimbangan untuk menemukan kiat-kiat khusus dalam memajukan disiplin peserta didik di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Sebagai pengayom disiplin peserta didik, maka evaluasi kinerja pembina terhadap organisasi intra sekolah untuk lebih memajukan disiplin yang betul-betul terjaga sehingga tidak mencederai visi dan misi sekolah. Dengan hal ini maka Pembina membuat evaluasi seperti terperinci sebagai berikut:

Tabel 4.5
Pedoman Observasi Evaluasi Akhir Pembina Osis

Aktor : Peserta didik

Tanggal : 6 Januari 2014

Tempat : di ruangan kelas

No	Aspek	Perilaku Aktor	Refleksi disiplin
1	Pengontrolan melalui bentuk pengabsenan kehadiran peserta didik selama pembelajaran berlangsung	Peserta didik	
2	Mempresentasikan serta mereduksi pelanggaran-pelanggaran disiplin peserta didik baik disiplin intrinsik maupun ekstrinsik	Peserta didik	
3	Mengadakan muktamar (musyawarah kerja) yang dilaksanakan pada setiap 3 bulan sekali	Peserta didik	
4	Membuat diagram tentang pelanggaran disiplin baik yang dilanggar oleh bagian organisasi intra sekolah	Peserta didik	

c. Evaluasi Kinerja Wakasek Bidang Kurikulum

Evaluasi kinerja wakasek bidang kurikulum di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan merupakan bentuk hasil tes dalam menunjukkan peningkatan mutu pembelajaran, karena pada intinya bahwa setiap pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang bersifat ekstra dan intrakurikuler membutuhkan performa yang pragmatis,

sehingga dalam kejadiannya/faktanya, seluruh pendidik pendidikan agama Islam dalam menumbuhkembangkan nilai-nilai pendidikan agama dimulai dari kedisiplinan untuk membuat perangkat kerja pembelajaran, baik dari silabus, rpp sampai dengan bentuk penilaian kurikulum 2013 saat ini. Di antaranya adalah terhadap standarisasi kebijakan pendidikan, yakni:

1. Perubahan standar proses
2. Perubahan standar isi
3. Perubahan standar pendidik dan tenaga kependidikan
4. Perubahan standar kurikulum dan
5. Perubahan standar penilaian pendidikan

Dengan adanya sistem evaluasi ini maka sistem manajemen dari sistem itu sendiri lebih bersifat inkruitis/berkepanjangan sesuai dengan harapan kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan, evaluasi kinerja wakasek bidang kurikulum terhadap pendidik pendidikan agama Islam bentuk manajemen yang handal adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Pedoman Observasi Evaluasi Akhir Wakasek Bidang Kurikulum

Aktor : Guru PAI

Tanggal : 7 Januari 2014

Tempat : di Kelas

No	Aspek	Perilaku Aktor	Refleksi Pembelajaran
1	2	3	4
1	Pemahaman pendidik dalam menggunakan perangkat kerja media pembelajaran kurikulum 2013	Guru PAI	
2	Penilaian peningkatan metode pembelajaran yang digunakan	Guru PAI	
1	2	3	4

3	Pola pengembangan kurikulum sistem standar isi yang diaplikasikan di kelas dalam program semester dan program tahunan	Guru PAI	
4	Menganalisis dan mengobservasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama di Kelas	Guru PAI	
5	Evaluasi terhadap nilai pembelajaran siswa dengan menggunakan sistem kurikulum analisis standar isi di akhir pembelajaran	Guru PAI	

Dari sekian pemaparan di atas bahwa Pembina pendidikan/Kepala sekolah dan guru-guru PAI serta BP dan Wakasek bersama-sama dengan *stakeholder* pendidikan dalam artian pemangku jabatan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan sangat berperan aktif untuk saling mengisi antara satu dengan yang lainnya.

C. Pembahasan

Temuan pertama, Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah perencanaan yang menggunakan pembelajaran pendidikan agama Islam berorientasikan kepada:

1. Perencanaan pembelajaran lebih cenderung sebagai konsep teknologi, yakni suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran, terutama dalam bidang kompetensi pembelajaran *âmaliah*. Membaca dan mendeskripsikan serta mendesain metode-metode ceramah ilmiah. Seorang guru pendidikan agama Islam dalam mendudukan nilai-nilai keIslaman menggunakan teori perencanaan pembelajaran terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri sebagai teknologi yang mendorong peserta didik untuk mencari literatur-literatur yang berkenaan dengan metode-metode dakwah.

2. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menjadikannya sebagai perencanaan sebuah sistem, karena dalam sebuah sistem perencanaan tersusun dari sumber-sumber dan prosedur-prosedur untuk menggerakkan pembelajaran tersebut melalui pengembangan sistem proses yang sistematis. Selanjutnya diimplementasikan dengan mengacu pada sistem perencanaan tersebut, salah satu contohnya, dalam menerapkan pemahaman tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dengan tema bersedekah, peserta didik tidak hanya diajarkan tentang bagaimana manfaat atau faedah pemberian sedekah kepada sesama, tapi juga mengajarkan tentang deskripsi umum dan khusus tentang pemberian sedekah secara formal, yakni melalui BAZNAS.
3. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai sebuah disiplin, karena cabang dari pengetahuan yang senantiasa memperhatikan hasil-hasil penelitian dan teori tentang strategi pengajaran dan implementasinya terhadap strategi. Perencanaan yang digunakan merupakan bagian dari bentuk disiplin bagi seluruh komponen pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Perencanaan yang bercirikan kepada pengajaran yang dianggap sebagai sains. Dengan mengkreasi secara detail spesifikasi dari pengembangan, implementasi, evaluasi, dan pemeliharaan akan situasi maupun fasilitas pembelajaran terhadap unit-unit yang luas maupun yang lebih sempit dari materi pelajaran dengan segala tingkatan kompetensinya

Perencanaan implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menggunakan pengembangan silabus, karena pada pengembangan dalam *buku pedoman umum membangun silabus*.⁹⁰ Tercantum beberapa kriteria, di antaranya adalah:

1. Penulisan identitas mata pelajaran

⁹⁰ Suyarto, Ketua Tim Pelaksanaan Pengembangan Silabus (Jakarta: Depdiknas, 2004), h. 54.

2. Perumusan standar kompetensi
3. Penentuan kompetensi dasar
4. Penentuan materi pokok dan uraiannya
5. Penentuan pengalaman belajar
6. Penentuan alokasi waktu dan
7. Penentuan sumber dan bahan.

Kemudian dalam penentuan materi pokok, komponen lain dalam menyusun silabus adalah penentuan materi pokok. Materi pokok harus sesuai dengan tema yang akan dibicarakan. Materi pokok adalah materi pembelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan instrument penilaian yang disusun berdasarkan indikator pencapaian belajar.

Karena standar materi pokok telah ditetapkan secara nasional, maka materi pokok tinggal disalin dari buku *Standar Kompetensi Mata Pelajaran*. Sementara tugas para pengembang silabus diutamakan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut menguraikan materi pokok atau biasa disebut materi pembelajaran untuk memudahkan guru, sekaligus memberikan arah serta cakupan materi pembelajarannya.

Untuk analisis materi pembelajaran pendidikan agama Islam diperlukan informasi yang benar dan rinci mengenai semua aspek. Pakar adalah sumber informasi yang terbaik, karena tidak saja mengenal rinci tentang materi, tetapi juga berpengalaman praktis dalam keterampilan tersebut. Sumber lain yang bisa digunakan untuk melengkapi atau membenarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pakar adalah:

- Buku teks dan buku bacaan
- Laporan hasil penelitian, jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah), majalah ilmiah
- Film atau video dan bahan pandang –dengar lain tentang berkenaan dengan materi tersebut.
- Hasil kunjungan ke tempat praktikum

Dalam perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam guru-guru PAI mengedepankan penentuan pengalaman belajar peserta didik sebagai bagian dari

manage/mengatur arah pembelajaran yang menuntun peserta didiknya ke arah *experience/pengalaman* belajar. Pengalaman dan kegiatan belajar di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didiknya mampu mencapai standar kompetensi, kemampuan dasar. Berbagai alternatif pengalaman dapat dipilih sesuai dengan jenis kompetensinya serta materi yang dipelajari

Temuan kedua, pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seitan adalah pada kenyataannya saat ini menunjukkan bahwa dalam pendidikan Islam kurang menekankan untuk bagaimana mengubah pengetahuan agama yang bersifat kognitif menjadi makna dan nilai yang mampu melekat pada pribadi-pribadi yang kokoh. Titik pendekatan yang selama ini berkembang adalah lebih pada *naturalistic-positivistik* yang mengacu pada koherensi kognitif daripada bagaimana “perasaan beragama” menyentuh wilayah moral-praksis. Padahal sejauh tidak “menggeser” prinsip-prinsip dan nilai-nilai keagamaan yang ada dari kebenaran Tuhan, maka perubahan paradigmatis-metodologis dapat dibenarkan sesuai dengan situasi dan kondisi sosial kemasyarakatan, perkembangan ekonomi, fluktuasi politik, dan perkembangan IPTEK yang tidak mengenal titik henti.

Dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam kedua tentang pendekatan doktrin-religius dan saintifik-empiris harus dijalankan bersamaan. Kajian dan pendidikan agama yang hanya menekankan pada pendekatan doktrin akan cepat membosankan dan artifisial. Sedangkan pendekatan saintifik (*natural science*) maupun (*behavioral science*) yang tidak diberi muatan doktrin, akan menyebabkan anak didik lupa akan sikap dan pandangan hidup yang sebenarnya. Ada beberapa pendekatan yang perlu mendapat kajian lebih lanjut berkaitan dengan pembelajaran agama Islam, di antaranya: *pertama*, pendekatan psikologis. Pendekatan ini perlu dipertimbangkan mengingat aspek psikologis manusia yang meliputi aspek rasional/intelektual, aspek emosional, dan aspek ingatan. Aspek rasional mendorong manusia untuk berpikir ciptaan Tuhan di langit maupun di bumi. Aspek tertinggi yang gaib sebagai pengendali jalannya alam dan kehidupan

Sedangkan aspek ingatan dan keinginan manusia didorong untuk difungsikan ke dalam kegiatan menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang diturunkan-Nya. Seluruh aspek dimensi manusia sejatinya dibangkitkan untuk dipergunakan semaksimal mungkin bagi kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. *Kedua*, pendekatan sosio-kultural (*socio cultural approach*). Suatu pendekatan pembelajaran pendidikan yang melihat dimensi manusia tidak saja sebagai individu melainkan juga sebagai makhluk sosial-budaya yang memiliki berbagai potensi yang signifikan bagi pengembangan masyarakat, dan juga mampu mengembangkan sistem budaya dan kebudayaan yang berguna bagi kesejahteraan dan kebahagiaan hidupnya.

Konsep pendekatan dalam *memanage* pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam menyajikan konsep pendekatan terpadu, yakni:

1. *Keimanan*, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Tuhan sebagai sumber kehidupan makhluk sejagat ini.
2. *Pengamalan*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan merasakan hasil-hasil pengamalan ibadah *qauliyah* dan *'amaliyah* serta akhlak dalam menghadapi tugas-tugas dalam masalah dalam kehidupan
3. *Pembiasaan*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan prilaku baik yang sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi masalah kehidupan.
4. *Rasional*, usaha memberikan peranan pada rasio (akal) peserta didik dalam memahami dan membedakan berbagai bahan ajar dalam standar materi serta kaitannya dengan prilaku yang baik dengan prilaku yang buruk dalam kehidupan duniawi.
5. *Emosional*, upaya menggugah perasaan (emosi) peserta didik dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.
6. *Fungsional*, menyajikan bentuk semua standar materi (Alquran, keimanan, Akhlak, fiqh/ibadah dan tarikh), dari segi manfaatnya bagi

peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas sesuai dengan tingkat perkembangannya.

7. *Keteladanan*, yaitu menjadikan figure guru agama dan non-agama serta petugas sekolah lainnya maupun orang tua peserta didik, sebagai cermin manusia berkepribadian agama

Dari seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut mengoptimalkan pembelajaran yang bermutu, dan bernilai tinggi, para prosesnya bahwa pelaksanaan implelementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mengupayakan pelaksanaan bersifat pendekatan, peningkatan mutu pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran juga termasuk pelaksanaan implementasi pembelajaran seperti mengadakan *greeting*.

Temuan ketiga, pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah pengawasan atau *controlling* yang berfungsi dan berhubungan dengan pemantauan, pengamatan, pembinaan, dan pengarahan yang dilakukan oleh pimpinan lembaga pendidikan. Fungsi pengawasan berhubungan erat dengan fungsi *directing* atau *commanding* dalam mengendalikan penyelenggaraan organisasi disuatu lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan-ketentuan dan kebijakan yang telah ditetapkan, sehingga dapat menjamin berlangsungnya pelaksanaan kegiatan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, berjalan lancar, dan memperoleh nilai/hasil yang optimal.

Pengawasan kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan terhadap guru-guru agama adalah dengan cara meninjau secara langsung metode pembelajaran yang digunakan guru-guru agama di dalam kelas, dengan terjun langsung, menyaksikan dan menelaah pembelajaran secara langsung, akan memudahkan bagi kepala sekolah untuk terus memotivasi para guru dan menilai cara kerja guru dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas. *Directing* atau *commanding* dilakukan oleh pihak pimpinan lembaga pendidikan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan disebabkan oleh keadaan berikut:

1. Etos kerja yang lemah
2. Kerja sama dan komunikasi antar pendidik yang lamban

Oleh karena demikian menurut dahlan lumbantobing bahwa pengawasan (*controlling*), pengarahan (*directing*), dan pembinaan (*commanding*) perlu dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan hal-hal berikut:

1. Mengkoordinasikan semua usaha dan program yang akan dilaksanakan oleh lembaga pendidikan
2. Memperlengkapi kepemimpinan lembaga pendidikan
3. Memperluas pengalaman pimpinan lembaga pendidikan
4. Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif dalam kependidikan
5. Memberikan fasilitas dan penilaian yang terus-menerus terhadap kinerja pelaksana program pendidikan
6. Menganalisis situasi internal dan eskternal lembaga pendidikan
7. Memberikan pengetahuan/skill pada setiap pelaksanaan program pendidikan; dan
8. Membantu meningkatkan kemampuan kerja para pelaksana program pendidikan, mulai dari guru sampai dengan dinas pendidikan.

Temuan keempat, koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah Dalam KTSP, peran kepala sekolah merupakan “*The Key Person*” keberhasilan pelaksanaan “pembelajaran”. Ia adalah orang yang diberi tanggung jawab untuk mengembangkan dan melaksanakan kurikulum untuk mewujudkan pembelajaran berkualitas sesuai visi, misi dan tujuan sekolah. Oleh Karena itu, dalam implementasi KTSP, kepala sekolah dituntut untuk memiliki visi dan wawasan yang luas tentang pembelajaran yang efektif serta kemampuan profesional yang memadai dalam bidang perencanaan, kepemimpinan, manajerial, dan supervisi pendidikan. Ia juga harus memiliki kemampuan untuk membangun kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak yang terkait dengan kurikulum.⁹¹

⁹¹ E, Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet,II, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 35-36.

Kepala sekolah dalam mengkoordinasi pendidikan agama Islam bukan hanya dituntut dapat menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif untuk menstimulir kemunculan kreativitas pendidik saja, tapi juga mampu mewujudkan seperangkat peran lainnya, antara lain sebagai manajer, motivator, dinamisator, fasilitator, supervisor, evaluator, dan lain sebagainya.⁹²

Adapun peran koordinasi kepala sekolah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan cukup penting. Walaupun baru beberapa bulan menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tetapi beliau telah mampu memberikan suasana yang kondusif untuk terciptanya pembelajaran pendidikan agama Islam yang baik. Selain itu, kepala sekolah SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan telah melaksanakan tugasnya dalam bidang perencanaan, pelaksanaan, kepemimpinan, manajerial dan supervisi serta monitoring pendidikan khususnya dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Beliau juga telah berhasil membangun kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak yang terkait dengan pelaksanaan koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan.

Di antara permasalahan pendidikan yang paling penting, krusial dan menantang bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah berbagai usaha telah diupayakan untuk meningkatkan mutu pendidikan Nasional seperti pengembangan kurikulum, peningkatan mutu guru, perbaikan sarana pendidikan, pengadaan buku dan alat peraga, serta peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun demikian, berbagai indikasi mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Sekolah atau madrasah telah menunjukkan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, namun pada umumnya sebagian besar lainnya masih memprihatinkan.⁹³

Kebijakan otonomi daerah yang dimaksudkan untuk memberdayakan daerah dan masyarakat dalam rangka meningkatkan kesejahteraan dalam segala bidang kehidupan

⁹² Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru : Pedoman dan Acuan Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pada Peserta didik* (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010), h. 80.

⁹³ Fachruddin Azmi, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah* (Medan: IAIN Press, 2004), h. 69.

termasuk bidang pendidikan. Kebijakan ini harus diartikan sebagai upaya untuk *equity* dan *quality improvement* (pemerataan dan peningkatan mutu) pendidikan. Upaya *equity* dan *quality improvement* pendidikan dengan memberikan otonomi kepada lembaga pendidikan dalam bentuk MBS haruslah didukung dengan partisipasi masyarakat pendidikan kepala sekolah dan juga sekolah sebagai pimpinan pendidikan harus dapat melengkapi unsur-unsur penerapan MBS di lingkungannya masing-masing. Sekolah ataupun madrasah sebagai unit terpenting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan tentunya harus membangun sinergi dengan masyarakat sekolah dan *stakeholder* serta potensi lainnya dalam masyarakat.

SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan mempunyai koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah demi peningkatan mutu kualitas dan kuantitas serta kapabilitas dalam keutuhan dan kesatuan perpaduan antara sinergitas *coordinating School* dan *coordinating Education*. Hubungan yang baik dan mendukung harus dibangun dalam suatu sistem jaringan kelembagaan formal yang terorganisir. Keperluan ini diwujudkan dalam suatu wadah yang berdasar undang-undang disebut dengan nama Komite Sekolah. Dalam mengembangkan manajemen pembelajaran di madrasah kepala sekolah dalam pembentuk komite sekolah dapat merujuk kepada pedoman Komite sekolah yang diterbitkan oleh Depdiknas RI cq Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Tahun 2003. Pedoman tersebut disusun berdasarkan Keputusan Dirjen Kelembagaan Agama Islam Nomor Dj.II/409/2003. Dalam pedoman itu dijelaskan antara lain :

Untuk meningkatkan peran serta masyarakat dalam bidang pendidikan, diperludkan wadah yang dapat mengakomodasi pandangan, aspirasi, dan potensi masyarakat, sekaligus dapat menjamin terwujudnya demokratisasi, transparansi dan akuntabilitas dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satu wadah tersebut adalah adanya Dewan Pendidikan di Tingkat Kabupaten/Kota dan Komite Sekolah/Komite sekolah di Tingkat satuan pendidikan (sesuai pasal 55 dan 56 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003).

Konkritnya pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah merupakan amanat rakyat yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2000 tentang Program Pembangunan Nasional (Propenas) 2000-2004. Amanah rakyat dalam bidang pendidikan ini selaras dengan kebijakan otonomi daerah. Pelaksanaan pendidikan di Daerah tidak hanya diserahkan Kabupaten/Kota. Melainkan juga dalam beberapa hal

telah diberikan kepada satuan pendidikan., baik pada jalur pendidikan sekolah maupun luar sekolah.

Dengan kata lain, keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah pusat, melainkan juga pemerintah propinsi, Kabupaten/Kota, pihak sekolah, orang tua dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan konsep partisipasi berbasis masyarakat (*community based participation*) dan konsep manajemen tersebut, kini tidak hanya menjadi wacana, tetapi telah mulai dilakukan penerapannya di Indonesia.

Pemerintah RI telah melaksanakan rintisan sosialisasi untuk merealisasikan pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah di beberapa propinsi. Hasil sosialisasi itu terdapat beberapa Kabupaten/Kota yang telah membentuk Dewan Pendidikan dan Komite sekolah dengan inisiatif sendiri. Berbagai kalangan menyambut baik dan berkesimpulan bahwa keberadaan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah dipandang strategis sebagai wahana untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Beberapa kalangan masyarakat serta para pakar dan pengamat pendidikan yang diminta memberikan masukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, pada umumnya antusias dan mendukung sepenuhnya pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite sekolah tersebut.

Temuan kelima, evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran pendidikan agama Islam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, untuk mencapai hal tersebut dilakukan berbagai evaluasi yang sudah diprogramkan di antaranya adalah ulangan harian, (ulangan kompetensi dasar), mid semester, ujian praktek, dan ujian semester. Ulangan harian dilakukan berdasarkan jumlah kompetensi dasar, yang sudah selesai diajarkan, ujian semester dilakukan secara bersamaan di semua kelas, ulangan semester diperiksa langsung oleh guru pendidikan agama Islam dan hasilnya diserahkan kepada wali kelas menurut kelas masing-masing untuk diolah menjadi nilai rapor. Jika ada hasil atau nilai peserta didik di bawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan untuk nilai KKM pendidikan agama Islam di SMP Swasta Bina Taruna Medan adalah sebesar '75', akan diadakan remedial (pengulaan), namun bila sudah 3 kali diadakan remedial (Pengulangan) belum juga menampakkan signifikansi dari hasil tersebut, maka akan dibicarakan dalam rapat kenaikan kelas. Hasil nilai evaluasi menjadi nilai laporan kepada para peserta didik dan wali peserta didik.

Evaluasi implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan ini adalah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi yang dirumuskan oleh guru dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dengan tujuan sebagai laporan hasil pembelajaran

kepada orang tua atau wali siswa sebagai media komunikasi antara wali murid dengan sekolah.

Berdasarkan hasil analisis di atas diperoleh proposisi yang merupakan temuan penelitian sebagai berikut: evaluasi hasil belajar di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan bertujuan untuk memberi laporan hasil belajar kepada peserta didik dan orang tua siswa sebagai alat komunikasi antara orang tua dengan sekolah. Dan pada ujian praktek, pada dasarnya kegiatan tersebut sudah dipraktekkan oleh peserta didik dalam kegiatan sehari-hari.

Dari pembahasan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan tahap ke tiga dalam manajemen pembelajaran, karena nilai merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran mempunyai fungsi yang sangat penting dalam pembelajaran karena digunakan untuk mengetahui efektifitas program pencapaian tujuan. Di samping itu juga untuk mengidentifikasi bagian-bagian dari program pembelajaran yang perlu diperbaiki

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan yang disebabkan oleh peneliti sendiri maupun sampel yang dijadikan dalam penelitian ini. Keterbatasan yang dialami peneliti dalam melakukan wawancara, peneliti tidak mengetahui kejujuran responden dalam menjawab pertanyaan dalam wawancara di samping keterbatasan-keterbatasan dalam hal dana, kemampuan dan lain-lain.

Sedangkan keterbatasan dari sampel yang dijadikan dalam penelitian ini adalah karena sampel penelitian ini tidak terlalu banyak waktu luang ketika menanyakan maupun ketika melakukan wawancara, sehingga penelitian ini masih kurang sempurna. Akan tetapi peneliti masih tertolong dengan hasil pengamatan yang dilakukan secara mendalam terhadap proses belajar mengajar yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan dalam masalah implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah lebih cenderung sebagai konsep teknologi, yakni suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran, terutama dalam bidang kompetensi pembelajaran *ámaliyah*. Membaca dan mendeskripsikan serta mendesain metode-metode ceramah ilmiah. Seorang guru pendidikan agama Islam dalam mendudukkan nilai-nilai keIslaman menggunakan teori perencanaan pembelajaran terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri sebagai teknologi yang mendorong peserta didik untuk mencari literatur-literatur yang berkenaan dengan metode-metode dakwah
2. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah menggunakan model ROPES yang memuat di antaranya *review, overview, presentation, exercise* dan *summary*.
3. Pengawasan yang dihadapi kepala sekolah dan guru-guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah menggunakan *directing* atau *commanding*.
4. Koordinasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah koordinas pembelajaran pendidikan yang berorientasi kepada hubungan *stakeholder/pemangku jabatan*, antara wakasek dengan kepek, antara guru dan kepek dan antar wakasek dengan guru-guru PAI
5. Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Seituan adalah evaluasi perangkat kerja pembelajaran dengan menggunakan observasi dan data interview.

B. Saran-Saran

1. Kepala Sekolah

- a. Hendaknya dalam perencanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam hendaknya tidak saja dalam bentuk metode pembelajaran dakwah yang ditekankan, tapi juga bagaimana bentuk efektifitas pembelajaran tersebut dapat berpengaruh besar ke dalam pribadi peserta didik sebagai *sunnah Allah*, yang berpengaruh terhadap pembentukan karakter pribadi peserta didik yang berakhlak, berbudi pekerti, sopan dan santun baik kepada orang tua, guru maupun masyarakat pendidikan lainnya.
- b. Hendaknya pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam tidak harus menjadi tanggung jawab kepala sekolah sampai dengan guru, tapi juga harus menjadi tanggung jawab seluruh lapisan masyarakat pendidik. Pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam tidak hanya sebatas menggunakan model ROPES tapi juga bisa menggunakan model *cooperative learning*, karena pada intinya adalah menunjukkan kebersamaan dalam mendidikkan nilai-nilai kebaikan secara bersama
- c. Hendaknya pengawasan dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam sebaiknya meningkatkan intensitas pengawasan internal dalam lingkungan kelas. Dan bisa juga melaksanakan pengawasan tidak harus dilaksanakan melalui monitoring atau supervisi, tapi juga harus melakukan pengawasan secara inspeksi mendadak bagi kepala sekolah terhadap guru/pendidik, karena masih banyak ditemukan para pendidik yang kurang memahami metode bahan ajar kepada peserta didik
- d. Hendaknya koordinasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam seharusnya melakukan kolaborasi antara *stake holder* dan *show holder* melalui seminarisasi, penyuluhan, pengayaan, pendidikan dan latihan
- e. Hendaknya evaluasi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam seharusnya menggunakan evaluasi akhir penilaian praktikum, bukan

evaluasi akhir penilaian konsep yang telah dibuat. Karena antara tuntutan untuk membuat perangkat pembelajaran dengan aplikasi berbeda di lapangan, dengan demikian sebaiknya evaluasi tersebut menggunakan observasi langsung ke kelas. Dari seluruh perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, koordinasi, dan evaluasi dapat disimpulkan melalui saran-saran agar upaya seluruh komponen dalam hasil penelitian ini dapat mengangkat kredibilitas guru/pendidik dalam memahami seluruh media pembelajaran walaupun dengan konsep yang berbeda-beda.

2. Sekolah

- a. Sebaiknya dalam perencanaan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah tersebut membuat suatu rumusan yang bertujuan untuk meningkatkan tidak hanya sebatas kompetensi pedagogic guru, tapi juga harus mampu bagaimana implementasi pembelajaran tersebut dapat memberikan efek kepada peserta didik dalam mendudukkan nilai-nilai keagamaan di mata masyarakat
- b. Sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan tersebut dapat berintegritas dengan sekolah-sekolah lain terutama dalam evaluasi, pemantapan, pengayaan dan pengolahan data-data yang terkait dengan mata pelajaran agama

3. Guru

- a. Hendaknya bagi guru mata pelajaran agama lebih mengedepankan/memperbanyak matrikulasi atau tambahan pelajaran di luar jam pembelajaran, dan sebaiknya memperbanyak praktikum-praktikum seperti praktik ibadah, karena pada intesitasnya bahwa praktikum dari pembelajaran agama tersebut merupakan satu teksturistik dalam pengembangan pembelajaran.
- b. Hendaknya dalam materi pembelajaran pendidikan agama Islam, sebaiknya bagi guru dapat memperbanyak metode kisah dalam strategi pembelajaran agama tersebut, karena dalam metode kisah, para peserta

didik akan lebih banyak mengenal tokoh-tokoh Islam dalam memahami pendidikan agama

- c. Hendaknya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, para guru agama lebih mengutamakan konsep pengayaan, pengolahan materi-materi. Jadi tidak hanya memusatkan bagaimana merubah karakter peserta didik, tapi juga harus mampu memahami dan menanamkan nilai-nilai karakter tersebut di mata masyarakat, jadi tidak hanya untuk diri mereka sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. dkk. *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Agung, Iskandar, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru : Pedoman dan Acuan Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pada Peserta didik*, Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010.
- Ali, Saifullah, *Pendidikan dan Pengajaran*, cet. Ke-2, Surabaya: Usaha Surabaya, 1983.
- AS. Hornby, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English* Cet. 5, New York: Oxford University Press, 1995.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Cet. III, Ciputat: Kalimah, 1999.
- Azmi, Fahrudin, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah*, Medan: IAIN Press, 2004.
- Daradjat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1976.
- Departemen Agama RI (Andi Ruchyat, Ketua Tim Penyusun), *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Iniversitas Terbuka, 1992.
- Departemen Agama RI (Maulana Saif, Ketua Tim Penyusun), *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 1995.
- E.G. Guba, *Criteria For Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiry*, dalam *Educational Communication and Technology*, 1981. Faturrahman dan Sutikno, *Stratagi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, cet. III, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Haidar Daulay, Putra dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam Dalam Mencerdaskan Bangsa*, Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Halimah, Siti, *Telaah Kurikulum*, Cet. 2, Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Hasibuan, Malayu, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet. II, Bandung: Pustaka Setia, 2011.

- Hornby,AS, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English* Cet. 5, New York: Oxford University Press, 1995.
- Langgulang, Hasan, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992.
- Lincoln, Y.S & Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: Calif, Sage, 1984.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Terj. Tjejep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992.
- Masnur, Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Mansur, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2005.
- M, Gagne, Robert, *The Students' Character on Classical Conditioning*, New York: Beverly Hills, 1964.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* Cet. 8, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet. II, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, Hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan*, Cet. 1, Bandung: Nuansa, 2010.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Saleh Rahman, Abdul, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta: PT Gema Windu Pancaperkasa, 2000.
- Saif, Maulana, Ketua Tim di Departemen Agama RI. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1992.
- Syafaruddin, Asrul, Mesiono, *Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, cet. I, Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Cet. 2, Jakarta: Nimas Multima, 2005.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* cet. 2, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Implementasi Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*, cet. VII, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

- Sanjaya,Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, cet.V, Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Siregar,Imran, *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di SMU: Studi Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri 3 Medan* ,Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, Departemen Agama RI, 2003.
- Suyarto, Ketua Tim Pelaksanaan Pengembangan Silabus, Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Ulwan,Abdullah Nasih, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta: Pustaka as-SYifa, 1988.
- Yusuf,Syamsul, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, cet.2, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Yunus,Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1992.
- Zaini,Syahminan, *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*,Jakarta: kalam mulia, 1986.

